

3500

профильная смена

**Сборник методических
материалов**

11-16 ноября 2021 г.

СБОРНИК
Методических материалов
(в рамках реализации проекта «Выбор»
при поддержке Фонда грантов губернатора Пермского края)

Содержание сборника

Введение.....	стр. 2
1.Основное содержание проекта.....	стр. 3
2.Участники смены.....	стр. 4
3.Наши партнёры.....	стр. 5
4.Программа смены «Выбор».....	стр. 10
5. Приложения к программе:.....	стр. 31
- СПЕКТР (перечень мастер-классов и преподавателей)	
-план-сетка смены	
- карты дня для детей	
- работа проектного офиса	
6. Результаты реализации программы смены «Выбор».....	стр. 50
7.Ссылки на фото и видео.....	стр. 53
9. Учебно-образовательная программа «Достижения».....	стр. 54

Введение

Сборник методических материалов подготовлен по итогам профильной смены «Выбор», проведенной с 11 по 16 ноября 2021 года на базе ДЗОЛ КД «Новое поколение». В сборник включены информационные материалы, программа смены, аналитические материалы, характеризующие достижение результатов профильной смены.

Данный сборник подготовлен в помощь заместителям руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, организаций отдыха детей и их оздоровления, классным руководителям, старшим вожатым, педагогам – организаторам.

Организатором смены «Выбор» явилось Пермское региональное отделение межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху». Основными выводами, связанными с практическим применением полученного опыта, по итогам реализации программы смены являются следующие:

1. Участие в смене делегаций из одного образовательного учреждения вместе с педагогом позволило выстроить плодотворную совместную деятельность, сформировать единое информационное поле, единое понимание целей и задач своей дальнейшей деятельности и заинтересованность в ней.

2. В рамках профильной смены «Выбор» разработана и апробирована модель организации воспитательной деятельности, основанная на формировании позитивной мотивации подростков к личностному выбору решений в той или иной жизненной ситуации с пониманием ответственности и готовности принять последствия сделанного выбора. Данная модель описана в прилагаемой программе и может быть использована в условиях школы как один из элементов рабочей программы воспитания.

3. К реализации программы были подключены несколько загородных детских оздоровительных лагерей Пермского края: «Новое поколение», «Салют», «Нечайка», «Восток -5», «Кувинский загородный лагерь». Педагогический коллектив состоял из представителей данных лагерей, на смене были представлены подростки, которые являются стажёрами в данных лагерях. Считаем, что такая интеграция усилий и ресурсов позволит транслировать полученный опыт не только в школах, но и в лагерях Пермского края. Адаптированный модуль программы будет включен в программы других лагерей в летний период 2022 года и в дальнейшие периоды.

1. Основное содержание проекта

В Пермском крае обучается более 130 тысяч подростков в возрасте от 12 до 15 лет, которые ежедневно принимают решения: что надеть, с кем встречаться, куда пойти, куда идти учиться, чем заниматься в свободное от учебы время, где можно подработать, - решения, которые отражают их стиль жизни, их мировоззрение. Часто решения за подростков принимают взрослые вопреки интересам детей. Из-за этого школьники перестают верить в себя, не хотят брать ответственность на себя за совершаемые действия, им трудно принимать самостоятельные решения.

К подростковому возрасту особенно важно уметь делать выбор, так как этот период характеризуется специфическими особенностями возраста. Тем не менее подростки должны понимать, что их жизнь — результат их собственных выборов, а также обстоятельств, в рамках которых они делаются. Самостоятельно сделанный выбор учит опираться на собственные силы, а не на удачу или судьбу. В семье и в школе часто возникает навязывание мнения, а неконструктивный диалог между взрослыми подростками, и, как следствие, недопонимание подростков и педагогов, что в эпоху цифровизации окружающего мира необходимо менять и подходы к взаимодействию с новым поколением детей. Только комплексный подход, в который вовлечен и ребенок, и педагог, поможет погрузить детей в ситуацию выбора и научить оценивать свои действия, принимать их последствия.

Благодаря проекту в Пермском крае разработана и апробирована профильная смена «Выбор», на которой подросткам предложен выбор разных сфер их жизнедеятельности, а педагогам формы и методы воспитательной работы в школах Пермского края.

С 11 по 16 ноября 2021 года на базе ДЗОЛКД «Ребячий лагерь «Новое поколение» проведена профильная смена «Выбор», на которой подростки в возрасте 12-15 лет приобрели опыт выбора и планирования своей деятельности, усовершенствовали навыки коммуникации и взаимодействия в процессе решения командных задач, включились в социально-значимую деятельность, освоили формы организации совместной деятельности.

Педагоги познакомились с формами и методикой проведения массовых мероприятий с детьми, с деятельностью органов детского самоуправления, детских общественных организаций, с партнёрами, которых можно привлечь к реализации рабочих программ воспитания, освоили формы организации совместной детско-взрослой, социально-значимой деятельности.

Проект был реализован в следующих направлениях:

1. Выбор друзей, который был направлен на формирование навыков коммуникаций и общения, взаимодействие с окружающими, работу в команде, сотрудничество, отстаивание своего мнения.

2. Я – гражданин (общественно-социальная позиция ребенка). Цель – познакомить детей с разными формами проявления социальной активности через взаимодействие с волонтерскими и общественными организациями.

3. Выбор интересов. Акцент сделан на дополнительное образование, которое может быть шагом в выборе профессиональной деятельности подростка в будущем, всестороннем развитии личности, поиске единомышленников.

4. Профессиональный выбор. Цель – показать мир профессий и его изменчивость, помочь подростку определиться с выбором направления деятельности.

5. Выбор цифрового пространства. Основная идея – научить подростка оценивать степень безопасности информационного пространства, формировать безопасную информационную среду подростка.

2.Участники смены

Участниками смены стали команды из 40 организаций Пермского края:

МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства, г. Пермь	МБОУ «Верещагинский образовательный комплекс Школа № 121, г. Верещагино
МАОУ СОШ № 101, г. Пермь	МАОУ «Юго-Камская средняя школа», Пермский район
МАОУ «Лицей № 8», г. Пермь	МАОУ «Ленинская СОШ», Кудымкарский район
МАОУ СОШ № 42, г. Пермь	МБОУ «Кишертская СОШ им. Л.П. Дробышевского», Кишертский район
МАОУ «Гимназия № 31», г. Пермь	МБОУ «Карьевская СОШ», Ординский район
МАОУ СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова, г. Пермь	МБОУ «Крюковская ООШ», Еловский район
МАОУ СОШ № 1, г. Пермь	МБОУ Северокоммунарская СОШ», Сивинский район
МАОУ СОШ № 114, г. Пермь	МБОУ СОШ № 11, г. Кизел
МАОУ «Гимназия», г. Чусовой	МБОУ «Берёзовская СОШ № 2», филиал Сосновская ООШ, Берёзовский район
МАОУ СОШ № 1, г. Горнозаводск	МБОУ «Юсьвинская СОШ им. Народной артистки РФ А.Г.Котельниковой», Юсьвинский район
МБОУ СОШ № 8, г. Красновишерск	МАОУ СОШ № 8, г. Березники
МБОУ СОШ № 3, г. Оса	МБОУ «Менделеевская СОШ» Карагайский район
МАОУ «Комсомольская СОШ», Кунгурский район	МБОУ «Павловская СОШ», Очёрский район
МБОУ СОШ «Шерьинская – базовая», Нытвенский район	МБОУ «Ильинская СОШ № 1», Ильинский район
МБОУ «Сарсинская СОШ им. А.М.Карпова», Октябрьский район	МБОУ «Уинская СОШ», Уинский район
МБОУ «Ножовская СОШ», Чагинский район	Лагерь «Восток»
МБОУ «Таборская СОШ», Оханский район	Лагерь «Салют»
МБОУ ДСОШ № 2, г. Добрянка	Кувинский загородный лагерь
МБОУ «Сергеевская СОШ», Гайнский район	Лагерь «Нечайка»
МБОУ «Кадетская школа», г. Чернушка	Лагерь «Новое Поколение»

3. Наши партнёры

Проект реализован при активном участии образовательных организаций Пермского края, некоммерческих организаций. При выборе партнёров, в первую очередь, учитывали целесообразность и возможность дальнейшего сотрудничества партнёра с участниками проекта по реализации представленных направлений и рабочих программ воспитания. Нашими партнёрами в реализации проекта стали следующие организации:



Государственное учреждение дополнительного образования
"Пермский краевой центр "Муравейник"

1. ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»

В Центре на бюджетной основе ведётся обучение по очной и заочной форме по направлениям:

естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

На базе Центра «Муравейник» созданы следующие Ресурсные центры:

«Ресурсный центр по технической и естественнонаучной направленностям»

«Региональный ресурсный центр Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской «Российское движение школьников» в Пермском крае»

«Краевой ресурсный центр по здоровьесбережению и экологии»

«Ресурсный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

Также работает краевая заочная школа для детей в возрасте от 10 до 18 лет, срок обучения 2 года.

Юридический адрес: Россия, 614000, Пермский край, г. Пермь, ул. Пушкина, 76

Телефон: +7 (342) 237-63-24 Факс: (342) 237-64-08

E-mail: muraveynik.int@mail.ru

Сайт: www.muraveynik59.ru



2. ГБОУ «Академия первых»

«Академия первых» является региональным партнером образовательного центра «Сириус» в Пермском крае. В центре эксперты и преподаватели ведущих вузов Перми и России работают с одаренными школьниками. Участниками могут стать ВСЕ ШКОЛЬНИКИ Пермского края от 11 до 18 лет, прошедшие конкурсный отбор.

Программы Центра БЕСПЛАТНЫ для детей, осуществляются за счет бюджета Пермского края

Контакты:

Государственное бюджетное образовательное учреждение: «Академия Первых»

Сокращенное наименование: ГБОУ «Академия первых»

Адрес местонахождения: 614097, Пермский край, город Пермь, ул. Костычева, 16

Телефоны: +7 (342) 214-14-18

E-mail: org@academy-1.ru



3. Пермское региональное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Деятельность РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Региональным ресурсным центром является ГУ ДО "Пермский краевой центр "Муравейник", руководитель ресурсного центра: Бачерикова Екатерина Геннадьевна, координатор Добренко Анастасия Юрьевна. Место нахождения: 614068, г. Пермь, ул. Генкеля, 16

Телефон: +7 (342) 237-64-08.

E-mail: rc.rdsh@yandex.ru



4. Автономная некоммерческая организация по содействию в культурно-массовых мероприятиях "Юнпресс-Пермь" помогает юным медийщикам развиваться, пробовать свои силы наравне с практикующими специалистами. Корреспонденты посещают мероприятия краевого и всероссийского уровня, обучаются у топовых экспертов и активно делятся своим опытом с друзьями и

коллегами.

Контакты: +7 922-642-44-99

E-mail: unpress-perm@mail.ru

Сайт: <https://unpress.perm.media/>



5. Пермская региональная общественная организация «Центр развития гражданской активности и формирования социальной безопасности «ПравДА вместе». Организация ведет свою работу по 5 основным направлениям: социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (программа «На пути героя»); профилактика буллинга в образовательном пространстве (программа «Воспитание с любовью»); развитие у детей и молодежи навыков безопасного использования сети «Интернет» (проект «КИБЕРдружина»); вовлечение молодежи в профилактическое волонтерство (программа «Компас добра»); развитие компетенций профилактической деятельности у специалистов сферы детства (программа "Движение по краю").

Контакты: г. Пермь +7 909-107-58-14

E-mail: pravdavmeste.perm@mail.ru

Сайт: <https://dobro.ru/organizations/46093/info>



6. Пермское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» обеспечивает временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей из 72 регионов страны, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал

Контакты: +7 906-887-55-63

Группа: studotрядыперми.pф, <https://vk.com/msoperm>



молодежи.Руководитель (командир) Пермского РО Блюмин Алексей Александрович.

7.Фонд «Дедморозим» - это благотворительный фонд для детей-сирот и детей со смертельно опасными заболеваниями, который создан обычными людьми. Он объединяет тысячи людей ради совершения чудес для детей. Можно сделать пожертвование, а

можно стать волонтером.

Контакты: +7 (342) 270-08-70

Адрес местонахождения: г. Пермь, ул. Максима Горького, 60.

E-mail:info@dedmorozim.ru

Сайт:dedmorozim.ru



8. Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова(Факультет почвоведения, агрохимии экологии и товароведения). АгротехноУнивер принимает участие в проекте Министерства образования и науки Пермского края «ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» для учащихся 10-11 классов Пермского края.

Открытый университет - это:

бесплатное углубленное изучение двух профильных предметов по выбору: математика-физика, информатика-физика, химия-биология (подготовка к ЕГЭ), профильные олимпиады, профильный лагерь, лабораторные и практические занятия, проектная деятельность, профессиональные пробы и мастер-

классы, знакомство с Пермским ГАТУ.

ВУЗ ведет активную профориентационную работу: профориентационные выезды и online-консультации, профессиональные пробы и мастер-классы, родительские собрания и все это абсолютно **БЕСПЛАТНО!**

Контакты: +7 (342) 217-98-17

Сайт:dedmorozim.rupgsha.ru; deti.pgatu.ru



9. Детский загородный оздоровительно-образовательный лагерь круглогодичного действия «Новое поколение»

- негосударственный лагерь. Оказывает услуги по организации каникулярного отдыха детей, круглогодичного отдыха и оздоровления детей, санаторного отдыха и оздоровления, услуг по

организации праздников, конференций, соревнований, туристических слетов, семинаров и т. д.

Адрес офиса: Пермь, Бульвар Гагарина, 44а, 3 этаж

Часы работы: с 9.00 до 18.00 Пн-Пт

Телефон: +7(342) 248-48-01

Адрес лагеря: Пермский край, Пермский район, деревня Дворцовая Слудка

Эл.почта: office@npcamp.ru

Сайт:<http://www.novopokolenie.com/>



10. Детский загородный лагерь «Салют»

Местонахождения: лагерь расположен в 50 км от г. Пермь, п. Кукуштан на р.Бабка.

На территории имеется всё для организации качественного детского отдыха в период летних каникул: футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, крытый бассейн, клуб, костюмерная, 5 -7 творческих кружков и спортивных секций (обучение плаванию, простейшие веревочные курсы, живопись,

прикладное творчество, хореография (исторические и эстрадные танцы), музыкальная студия, театральная студия и др.).

Весь коллектив лагеря молодой и творческий, обучающийся в Перми, Москве и других городах.

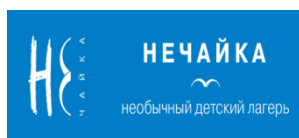
Контакты офиса:

Г. Пермь, Комсомольский просп., 37, Пермь (офис 2, этаж 1)

+7 (342) 247-33-22,

+7 (342) 293-36-00

Сайт: salutperm.net



11. Детский загородный оздоровительный лагерь «Нечайка»

Нечайка – необычный лагерь в Пермском крае. Миссия Нечайки – раскрыть потенциал детей через творчество.

Смены в Нечайке сочетают развлекательную и образовательную программу. В Нечайку приезжают за тем, чтобы учиться и отдыхать. Каждая смена в Нечайке – это погружение в определенный вид творчества: это может быть кино, театр, танцы и другие виды искусства. В смену приглашаются профессиональные деятели искусства и науки, которые делятся с детьми своим опытом и раскрывают в них творческий потенциал.

В лагере создана современная инфраструктура. Каждый корпус создавался в индивидуальном стиле и называется в честь великих деятелей: Чехов, Шишкин, Пушкин, Чайковский, Дягилев. Интерьер выполнен из современных экологических материалов в стиле лофт: высокие потолки, остекление в пол.

Офис продаж: г. Пермь, Петропавловская улица, 113, 4 эт., оф. 410

Телефон: +7 (342) 202 35 55

Лагерь: Краснокамский район, п. Ласьва, ул. Центральная, 33

Эл.почта: nechayka.perm@mail.ru

Сайт: nechayka.ru



12. Детский загородный оздоровительный лагерь «Восток-5»

Некоммерческое партнерство «Центр отдыха и оздоровления детей «Романтика».

Лагерь расположен в живописном лесном уголке. Чистый целебный воздух, спортивные игры, пятиразовое питание способствует укреплению здоровья, развитию социально значимых черт характера: умению жить в коллективе, быть ответственным.

Местоположение: Пермский край, Пермский район, Заболотское с/п, дер.Растягаево

Контакты офиса: +7 (342)234-33-40; +7 (342) 234-50-80

614000 г.Пермь, ул.Г. Успенского 12, офис 5. Сайт: vostok5-perm.ru



**13. МАУ Детский загородный оздоровительный лагерь
«Кувинский загородный лагерь»**

Лагерь предназначен для отдыха детей в летнее время. В зимнее время организуется семейный отдых. Расположен в сосновом бору, посаженным графом Строгановым, на территории которого создан сказочный этнопарк Гажаяг.

Контакты офиса: Пермский край, Кудымкарский муниципальный

округ, село Кува.

Телефон: +7 (34260) 3-55-36

Эл.почта: kuva-lager@mail.ru

Сайт: кувинскийлагерь.рф

4.ПРОГРАММА СМЕНИ «ВЫБОР»

Пермское региональное отделение МОО «Содействие детскому отдыху»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель совета ПРО МОО
«Содействие детскому отдыху»

В.Н. Долгих

08.11.2021 г.

ПРОГРАММА

профильной смены «ВЫБОР» для обучающихся школ Пермского края

(11 – 16 ноября 2021 года)

Участники: учащиеся образовательных
организаций Пермского края в возрасте 12-17 лет
Педагоги образовательных организаций

Авторы: Бурдина Е.А., Гришаева Д.О.,
Жакова О.В., Мельникова С.А., Миронец О.Г.

г.Пермь,2021 год

Пояснительная записка.

Введение

Профильная смена «Выбор» проводится в рамках реализации проекта-победителя 1 краевого конкурса социальных проектов на предоставление грантов губернатора Пермского края социально ориентированным некоммерческим организациям.

Программа направлена на преодоление проблем современных подростков при осуществлении осознанного и ответственного выбора в различных сферах жизни – межличностное общение, самореализация в области интересов и увлечений, профессиональная ориентация и подготовка к освоению будущей специальности, поиск и эффективное использование информации, общественно значимая деятельность.

Концепцией смены предусмотрено целенаправленное формирование позитивной мотивации подростков к личностному выбору решений в той или иной жизненной ситуации с пониманием ответственности и готовности принять последствия сделанного выбора.

Программа ориентирована на 2 целевые группы:

- обучающиеся образовательных организаций края в возрасте 12-17 лет;
- педагоги общеобразовательных школ региона (руководители делегаций от муниципальных образований края).

Планом реализации программы предусмотрены интерактивные формы работы по 5 указанным тематическим блокам на основе персонального выбора и планирования самостоятельной деятельности участников, а также творческие мероприятия, демонстрирующие технологии воспитательной работы в учебное и внеучебное время. Для взрослых участников смены планируется проведение методических занятий и консультаций по вопросам реализации программ воспитательной деятельности образовательных организаций.

Итогом реализации программы является методическое обоснование и апробация модели работы со старшими подростками при оказании им педагогической поддержки в ходе осуществления различных жизненных выборов.

Предполагается распространение методических рекомендаций по итогам смены в образовательных организациях и детских оздоровительных лагерях Пермского края с последующим применением предлагаемых технологий на различных педагогических площадках.

К реализации программы планируется привлечь не менее 6 организаций партнеров по различным направлениям деятельности и современным методикам и технологиям воспитательной работы.

Непосредственными исполнителями программы выступают специалисты ресурсного центра ПРО СДО и педагогический коллектив ДОЛ «Новое поколение».

Актуальность программы

Необходимость разработки и апробации модели профильной смены «Выбор» обусловлена рядом причин различного уровня:

- неопределенность и изменчивость социально-экономической ситуации и требованием быстрого реагирования на современные вызовы в различных сферах жизнедеятельности человека;
- введение новых стандартов и требований к духовно-нравственным, интеллектуальным и профессиональным качествам молодых граждан Российской Федерации;
- разработка и реализация государственных и региональных программ и стратегий в сфере воспитания детей и юношества;
- важность согласования позиций взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей, педагогов дополнительного образования и СМИ, представителей общественных организаций в ходе осуществления воспитательного воздействия на детей и подростков;
- значимость осознанного и ответственного выбора собственных действий и поступков для каждого подростка как в среде сверстников, так и в социальном окружении (семья, школа, местное сообщество, социальные сети);
- потребность в объединении усилий педагогов школ и работников учреждений детского отдыха и оздоровления в реализации воспитательных программ на основе использования эффективных технологий при проектировании, планировании и осуществлении педагогической деятельности в повседневной практике в учебное и внеучебное время.

Программа «Выбор» знакомит участников смены – группы старшеклассников и педагогов школ Пермского края – с возможностями самореализации и продуктивной коммуникации в реальных ситуациях сегодняшнего дня, помогает подросткам освоить различные варианты самостоятельного выбора и оценить возможные риски и последствия своих решений.

Педагоги (руководители делегаций от школ) приобретают опыт взаимодействия с обучающимися в различных ситуациях внеучебной деятельности, совершенствуют персональный педагогический

инструментарий и определяют перспективные линии разработки воспитательных проектов на базе конкретных образовательных организаций с учетом технологий учреждений детского отдыха и оздоровления.

Практика организации совместных («лагерь-школа») профильных смен для старшеклассников существует в различных регионах Российской Федерации (г. Омск, г. Тюмень, Краснодарский край), многократно апробированы модели построения индивидуальных образовательных маршрутов в течение смен на базе Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена». В Пермском крае опыт партнерского взаимодействия со школами применяется в детских оздоровительных лагерях «Новое поколение», «Салют» («Золотой резерв»).

Особенностями программы являются оригинальность, гибкость сочетания просветительских и интерактивных технологий, вариативность содержания при тиражировании в различных муниципальных образованиях, возможность воспроизведения (частично или полностью) в детских оздоровительных лагерях в течение учебного года и в каникулярное время.

Новизна предлагаемой программы заключается в согласовании позиций организаторов и участников смены (взрослых и подростков) как единой команды по освоению технологий воспитательной деятельности с последующим применением освоенных форм и методов на местах.

Безусловным конкурентным преимуществом программы является использование материальных, интеллектуальных, организационных и кадровых ресурсов организаций-партнеров.

Направленность программы.

Программа профильной смены «Выбор» является комплексной, совмещающей деятельность детско-взрослых групп в рамках нескольких направленностей: социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-оздоровительной и художественной.

Формы, методы и приемы организации деятельности учитывают половозрастные, психолого-эмоциональные и интеллектуальные возможности средних (12-14 лет) и старших (15-17 лет) подростков, что отражается, в частности:

- в распределении детей по отрядам (по возрастному принципу);
- в многообразии предлагаемых форм деятельности (составление ежедневного индивидуального плана деятельности с учетом своих интересов и возможностей);
- в чередовании видов деятельности с учетом нагрузки в течение дня;
- в психолого-педагогическом сопровождении со стороны специалистов лагеря;

- в постоянном анализе состояния и удовлетворенности участников смены ходом программы (встречи делегаций, вечерние «огоньки», целевая диагностика состояния участников, индивидуальные беседы и консультации специалистов различного профиля);
- в обеспечении постоянной связи с родителями (лицами, их замещающими).

Участниками программы являются группы обучающихся в возрасте 12-17 лет (делегация из 5 человек) и сопровождающие педагоги из образовательных организаций Пермского края.

Отбор участников осуществляется на основании поступления заявок от муниципальных образований Пермского края. Предполагается активное включение педагогов, сопровождающих делегации от школ, в программу смены с последующей реализацией предложенных технологий в воспитательной работе в школе.

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной. Реализуется в течение 5 дней (с 11 по 16 ноября 2021 года) на базе ДОЛ «Новое поколение».

Цель программы: содействие формированию детско-взрослых групп для осуществления совместной воспитательной деятельности в учебное и каникулярное время.

Задачи программы:

1. Познакомить участников с вариантами осуществления выбора при планировании индивидуальной деятельности в различных сферах жизни.
2. Предоставить возможности выбора форм работы и реализации ежедневных индивидуальных планов в избранных направлениях деятельности.
3. Включить подростков и взрослых участников смены в совместную деятельность по разработке и проведению мероприятий различной направленности.
4. Способствовать формированию позитивной мотивации старшеклассников по участию в социально значимой деятельности на основе личного выбора и ценностных приоритетов.
5. Апробировать модель проведения профильной смены по конструктивному самоопределению старшеклассников в условиях быстро меняющейся социальной ситуации.

Ожидаемые результаты:

***Участники смены** – подростки 12-17 лет:

- включились в различные виды социально-значимой деятельности на основе самоопределения с последующим анализом мотивации своего выбора;
- освоили формы организации и проведения творческих и развивающих мероприятий на основе совместного планирования со взрослыми участниками смены;
- приобрели опыт рационального планирования собственной деятельности;

- усовершенствовали навыки коммуникации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми в процессе решения командных задач;
- приняли участие в групповых, отрядных и общелагерных мероприятиях и определили возможности их воспроизведения и тиражирования в школах по месту жительства.

*** Педагоги образовательных организаций края:**

- приняли участие в основных мероприятиях программы смены и определили возможности их применения в педагогической практике в школах;
- встретились со специалистами органов управления образованием по вопросам реализации воспитательных программ в рамках специально организованных семинаров и методических занятий;
- освоили приемы совместной творческой и проектировочной деятельности с участниками смены;
- усовершенствовали персональный педагогический инструментарий и методические приемы собственной деятельности;
- получили информацию о возможных формах взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации воспитательных программ.

*** Организаторы смены:**

- уточнили реальные запросы педагогических коллективов по освоению современных технологий воспитательной деятельности;
- составили перспективный план взаимодействия с детско-взрослыми группами участников смены школ края для дальнейшего мониторинга использования полученных знаний и навыков;
- определил проблемное поле в осуществлении координации воспитательной работы специалистов образовательных организаций и учреждений детского отдыха и оздоровления;
- уточнили механизмы взаимодействия с организациями партнерами, в том числе – на основе соглашений о творческом взаимодействии, совместной подготовке кадров по различным направлениям воспитательной деятельности, информационно-методическом сопровождении проектной деятельности.

Факторы риска и пути их преодоления на различных этапах реализации программ:

Факторы риска	Способы преодоления
1. Недостаточная мотивированность участников к включению в реализацию программы	<ul style="list-style-type: none"> - подробное предварительное информирование участников о содержании смены и предполагаемых групповых и индивидуальных результатах; - текущее разъяснение смысла всех видов и форм деятельности; - персональное поощрение наиболее активных участников каждого мероприятия.

<p>2.Невостребованность отдельных форм работы в ходе реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и согласование содержания и формата проведения каждого мероприятия программы; - анализ посещаемости и рейтинговой оценки каждого мероприятия при текущем планировании; - вариативность и возможность замены тех или иных форм (тематики) мероприятий.
<p>3.Низкий уровень владения навыками выбора у отдельных участников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение наглядности, привлекательности, информационной насыщенности всех видов деятельности; - индивидуальное консультирование (ориентирование) участников при возникновении трудностей ежедневного планирования; - психолого-педагогическое сопровождение подростков на всех этапах реализации программы.
<p>4.Отсутствие навыков совместной творческой деятельности у взрослых и детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заочные задания потенциальным участникам смены (группам подростков и педагогу) для совместной подготовки и демонстрации в ходе программы; - включение членов делегации от школ края в совместную деятельность в ходе смены; - совместная разработка дальнейших шагов после окончания смены.
<p>5.Ограниченность спектра предлагаемых методик и технологий воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предварительное анкетирование (уточнение запроса) педагогов – участников программы; - организация обмена передовыми практиками в ходе смены; - привлечение к участию в программе ведущих педагогов и экспертов в сфере воспитания.
<p>6.Осложнение эпидемиологической обстановки в регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие обязательных медицинских документов у всех участников смены и персонала; - обеспечение соблюдения всех мер и требований эпидемиологической ситуации (наличие средств индивидуальной защиты, соблюдение гигиенических требований при обработке помещений, разъяснение мер противовирусной безопасности); - оперативное реагирование медицинского и педагогического персонала на любые случаи проявления симптомов простудных заболеваний (согласно требованиям Роспотребнадзора).
<p>7.Недостаточная компетентность членов педагогического коллектива по отдельным аспектам реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предварительная подготовка педагогического состава и сервисных служб; - целевая подготовка вожатых к работе в смене; - текущее методическое сопровождение и оперативный анализ результативности в ходе смены.

Формы организации деятельности детей

Формы работы с взросло-детскими объединениями в ходе реализации программы обусловлены целями и задачами смены и распределены по пяти тематическим блокам. Использование тех или иных форм деятельности учитывает возрастные, психологические и интеллектуальные особенности старших подростков и призвано продемонстрировать воспитательные возможности детских оздоровительных лагерей.

Формы деятельности по времени применения классифицируются как:

- ежедневные (гигиенические и оздоровительные процедуры, спортивные мероприятия, сборы планирования, организационные и тематические отрядные дела, работа делегаций, вечерние итоговые встречи в отрядах);
- повторяющиеся с определенной периодичностью (мастер-классы, музыкальные и танцевальные занятия, психологические тренинги);
- проводимые однократно (общие лагерные дела, встречи с интересными людьми, волонтерские акции, торжественные мероприятия, ярмарки, праздники, выставки достижений участников).

По степени включенности участников формы дел систематизированы как:

- индивидуальные (беседы, встречи, консультации);
- групповые (работамастер-классов (СПЕКТР), творческих групп, делегаций, формы дел по выбору);
- отрядные;
- межотрядные;
- общие лагерные дела (согласно плану работы на каждый день).

Принципы реализации программы:

Ведущими принципами в деятельности педагогического коллектива по реализации программы смены выступают:

Принцип согласования и принятия общих подходов к взаимодействию со всеми участниками педагогического процесса (дети-родители-педагоги – сотрудники лагеря – представители организаций-партнеров).

Принцип координации усилий и соблюдения единых педагогических требований в повседневной жизни участников смены.

Принцип организации разноплановой социально значимой и личностно привлекательной деятельности в течение смены с предоставлением возможностей добровольного выбора форм участия в различных мероприятиях.

Принцип сочетания педагогического руководства с развитием инициативы, самостоятельности и самоорганизации детей и подростков в повседневной жизни.

Принцип учета возрастных, психологических и интеллектуальных возможностей и особенностей участников смены.

Методы реализации программы:

При осуществлении воспитательной деятельности в течение смены педагогический коллектив использует следующие методы:

Метод организации коллективной творческой деятельности при проведении мотивирующих мероприятий всех содержательных блоков программы.

Метод убеждения, в том числе:

- «словесное» (пояснение, доказательство, аргументация, опровержение);
- «деятельностное» (включение в различные виды деятельности, рассмотрение результатов личного выбора, знакомство с различными приемами рефлексии, демонстрация примеров эффективного достижения цели и группового успеха).

Метод поощрения – постоянное внешнее побуждение участников к активной, инициативной, позитивной, продуктивной социально значимой деятельности; стимулирование максимальной включенности в программу смены на основе индивидуального планирования и выбора форм работы; система материального (грамоты, призы, знаки отличия) и нематериального (похвала, одобрение, благодарность, поддержка) вознаграждения детей и подростков.

Метод моделирования и закрепления отношений (соблюдение существующих традиций, построение продуктивных моделей взаимодействия взрослых и детей, создание доброжелательной творческой атмосферы совместной деятельности, демонстрация позитивных норм поведения, в том числе – речевой культуры).

Метод структурирования образовательного пространства смены (учет возможностей ДОЛ по воздействию на внутренний мир подростков, соблюдение режима дня, чередование видов деятельности активности, логическое построение и наполнение тематических блоков программы, контроль за содержанием проводимых мероприятий).

Воспитательные пространства лагеря в ходе реализации программы

Мощным педагогическим ресурсом в достижении заявленных результатов смены является предметно-эстетическая среда и общая корпоративная культура лагеря, которые фиксируются как самостоятельные воспитательные пространства:

1. Существующие условия пребывания участников смены (освоенная природная территория, функциональная архитектурная среда, комфортные условия проживания, установленные нормы и требования коллективной жизни и общения в лагере).
2. Транслируемые традиции и задаваемые поведенческие образцы (общая культура взаимодействия педагогического персонала и сервисных служб,

стилистика общения взрослых и подростков, безусловно задаваемые нормы здорового образа жизни).

3. Постоянно демонстрируемые в течение дня и на плановых мероприятиях аудио- и визуальные стандарты (музыкальное наполнение эфира, внешнее оформление, выпуски детских радиопередач, песенная культура лагеря).

4. Занятия в системе СПЕКТР – планово организуемые формы передачи и закрепления различных социально значимых и личностно привлекательных компетенций (целевые курсы занятий общим объемом 45 занятий с привлечением ведущих специалистов в различных областях социальной, научной, творческой, политической и общественной деятельности Пермского края) с ежедневным составлением индивидуального расписания на основе самостоятельного выбора.

5. Мастер-классы – форма обучения продуктивному взаимодействию взрослого и детского сообщества (ежедневно выбираемые темы для включения в план работы отряда, в том числе – как форма самопрезентации авторского опыта участников смены, приглашенных спикеров, педагогов-организаторов лагеря).

6. Участие в коллективно-творческой деятельности отряда и лагеря с постоянным акцентированием на приобретенных компетенциях и навыках выбора.

7. Изменение лидерских позиций в течение смены в ходе исполнения временных поручений (дежурный командир отряда, флаговый, член творческой группы по подготовке отрядных, межотрядных и общелагерных дел) как возможность приобретения навыков управления группой сверстников.

8. Участие в работе творческих коллективов (вокал, театр, хореография, инструментальная студия) для обеспечения творческих мероприятий в течение смены (приобретения практического опыта самоорганизации и проведения творческих мероприятий со сверстниками по различным направлениям деятельности).

9. Обучение анализу собственной деятельности и оценке эффективности хода программы в целом (ежедневное рассмотрение итогов отрядных и общих дел, личная и коллективная рефлексия, освоение способов оптимально объективной оценки реальности на основе педагогически обоснованных критериев, сопоставление собственных впечатлений с впечатлениями членов делегации).

10. Возможность обмена мнениями на дискуссионных площадках смены.

11. Индивидуальные консультации специалистов (в том числе – психологов, преподавателей различных дисциплин, специалистов в различных сферах деятельности – программистов, музыкантов, спортсменов и пр.).

12. Проектирование предстоящей самостоятельной деятельности после завершения смены (в том числе - организация деятельности актива в школе, включение в деятельность детских общественных организаций, изменение позиции в классных и школьных общественных объединениях, расширение волонтерской деятельности в населенных пунктах края).

Возможны различные формы фиксации результатов работы и эффективности всех воспитательных пространств смены:

- личные дневники (блокноты) участников смены;
- все виды проводимой диагностики (в том числе – формализуемые и интерпретируемые психолого-педагогическим составом);
- непосредственное педагогическое и экспертное (включенное и невключенное) наблюдение за изменением позиции участников смены с обязательной корректировкой и необходимыми рекомендациями педагогам и вожатым.

Содержательная модель смены

Модель смены «Выбор» строится на основе педагогической идеи о целесообразности предоставления самостоятельного выбора подросткам в социально значимых и лично привлекательных сферах индивидуальной деятельности.

Содержание смены определяется 5 основными направлениями:

- **ВЫБОР ПРОФЕССИИ** – демонстрация многообразия и изменчивости мира профессий, овладение способами ориентации в мире современных специальностей, оценки собственных возможностей при выборе линий образовательного развития;
- **ВЫБОР ИНТЕРЕСОВ** – знакомство с вариативными возможностями дополнительного образования и самореализации, представление личных интересов и достижений участников, обмен мнениями об эффективности тех или иных увлечений;
- **ВЫБОР ДРУЗЕЙ** – включение в продуктивное общение с окружающими, освоение способов позитивной коммуникации, приобретение навыков работы в команде сверстников, сотрудничество с наставниками и специалистами в различных сферах деятельности;
- **Я-ГРАЖДАНИН** – знакомство с различными формами проявления социальной активности, приобретение навыков выбора собственной позиции и защиты своих прав;

- **ВЫБОР ЦИФРОВОГОПРОСТРАНСТВА** – формирование умений безопасной работы в информационной среде, овладение способами оценки и защиты информационного пространства.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательную деятельность в течение смены с учетом сложившихся воспитательных пространств лагеря при сочетании следующих содержательных блоков:

1. Информационно-обучающая составляющая программы смены – расписание «СПЕКТР»- «Составь План, Который Ты Реализуешь». Варианты организации своего обучения на каждый день участники вносят в персональный блокнот. Занятия имеют повторяющийся характер, поэтому каждый участник может предпочесть тот или иной отрезок времени для того или иного вида деятельности.

Ежедневный самостоятельный выбор различных занятий и работа с мастерами в интересующих областях знаний помогает участникам:

- четко определять перспективы собственной деятельности в течение дня;
- рационально использовать время в ходе смены;
- получить новые знания и навыки;
- улучшить уже имеющиеся прикладные навыки и компетенции;
- познакомиться с интересными людьми и установить перспективные контакты для будущего общения;
- попробовать себя в новом качестве, использовать имеющийся опыт в новой ситуации;
- разработать совместно с участниками своей делегации план проведения творческих дел в школе;
- передать информацию о программе «Выбор» своим одноклассникам и друзьям после возвращения из лагеря в школу.

2. Организационно-творческая составляющая программы смены – непосредственное участие подростков в творческих делах и мероприятиях программы.

План-сетка смены выстроена таким образом, что отрядные, межотрядные и общие дела лагеря учитывают все 5 направлений деятельности и позволяют участникам проявить все имеющиеся и вновь приобретенные компетенции уже на этапе реализации программы.

Таким образом, выстроена связь со смысловым наполнением информационно-обучающей части программы и закладываются основы практического использования предлагаемых вариантов деятельности.

3. Проектно-ориентированная составляющая программы смены.

Логика построения проектной деятельности обеспечивается следующими действиями:

- планирование участниками собственной деятельности на этапе подготовки к смене (выполнение домашних заданий делегациями, постановка индивидуальных и групповых целей участия);
- активное включение в расписание смены «СПЕКТР» (дополнение, уточнение, корректировка личных и групповых задач делегации на основе вновь приобретенных знаний и навыков);
- самопрезентация и самореализация в различных видах деятельности в ходе смены (в отряде, в творческой студии, в советах дела, в мастерских, в отрядных и общих делах лагеря);
- оценка возможностей использования приобретенного опыта и освоенных конкретных форм творческих дел и мероприятий при возвращении в школьный коллектив;
- непосредственная работа делегаций в проектных офисах по разработке творческих идей для последующей реализации по месту жительства;
- представление проектной идеи для оценки экспертами и сверстниками;
- реализация проектных идей на этапе последействия.

4. Аналитическая составляющая программы смены.

В ходе реализации программы смены предусмотрен ежедневный анализ текущей деятельности и промежуточных результатов. Анализ проводится на различных уровнях:

- индивидуальный анализ ситуации с подростками (в ходе непосредственного общения с вожатыми, педагогами, сопровождающими делегаций, спикерами расписания СПЕКТР);
- групповой анализ эффективности хода программы (в отрядах и на встречах делегаций);
- педагогический анализ (в ходе оперативных рабочих совещаний, планерок педагогического коллектива);
- экспертная оценка группы проекта (в ходе обсуждения промежуточных результатов с организаторами смены, психологами и сопровождающими делегаций);
- административный контроль (в ходе осуществления процедур мониторинга деятельности всех служб лагеря с учетом включения их в реализацию программы смены).

Данная модель смены, по мнению авторов программы, может быть использована на этапе последействия в нескольких вариантах:

- а) как основа для проведения профильных смен в детских оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием;
- б) как инструмент для коррекции поведенческих образцов подростков в школах и детских оздоровительных лагерях;

в) как один из способов формирования у подростков современных компетенций, усиления мотивации к познавательной и проектной деятельности в рамках реализации различных социально-ориентированных проектов.

Отличительной особенностью модели смены является взаимосвязь и взаимообусловленность всех содержательных составляющих, их обязательная соподчиненность 5 основным заявленным направлениям деятельности.

Механизмы реализации программы

Основным механизмом достижения заявленных результатов программы является комплекс информационно-обучающих занятий по 5 избранным направлениям возможной позитивной самореализации подростков «СПЕКТР – составь план, который ты реализуешь».

Расписание и содержание занятий СПЕКТРа позволяет использовать вновь полученные знания и навыки в непосредственной деятельности участников в течение смены.

При составлении плана-сетки учтены потенциальные возможности имеющиеся компетенции старшеклассников для самореализации в ходе проведения творческих дел и мероприятий смены.

Еще одним вектором использования содержания СПЕКТРа является ориентирование всех проводимых занятий на последующее применение полученных компетенций в школьной жизни и в работе со сверстниками.

Тематика занятий СПЕКТРа позволяет совершенствовать следующие личностные и социально-значимые компетенции подростков с применением их в различных активностях программы:

«ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

- выбор приоритетов в учебной деятельности;
- самоопределение на основе полученной информации;
- повышение мотивации к проектной деятельности.

Формы проведения занятий:

- презентация профессий с привлечением организаций-партнеров;
- встречи с успешными молодыми профессионалами;
- профессиональные пробы.

Возможности применения в ходе смены:

- дискуссии о значимости профессий;
- защита профессий;
- выступление делегаций с представлением ведущих профессий своего муниципалитета.

«ВЫБОР ИНТЕРЕСОВ»

- оценка собственных физических, психологических и прикладных возможностей;
- поиск необходимой информации о возможностях саморазвития;
- самоорганизация и дисциплина в достижении поставленных задач.

Формы проведения занятий:

- психологические тренинги личностного роста;
- деловые, имитационные игры;
- тестирование на основе присвоения полученной информации.

Возможности применения в ходе смены:

- интеллектуальные игры;
- выставка персональный достижений;
- ярмарка увлечений;
- гала-концерт.

«ВЫБОР ДРУЗЕЙ»

- развитие коммуникативных навыков;
- умение работать в команде;
- преодоление и предупреждение конфликтных ситуаций.

Формы проведения занятий:

- коммуникативные тренинги;
- игры на знакомство;
- мастер-классы от представителей делегаций.

Возможности применения в ходе смены:

- выступление делегаций с представлением опыта школы;
- отрядные и межотрядные творческие дела;
- вечерние «огоньки» в отрядах;
- проектный офис.

«Я-ГРАЖДАНИН»

- ориентация в многообразии актуальной информации;
- определение собственной позиции;
- согласование представлений и принятие иной точки зрения.

Формы проведения занятий:

- представление действующих детских и молодежных организаций;
- обмен опытом организации волонтерских акций по месту жительства;
- тренинги развития лидерских качеств.

Возможности применения в ходе смены:

- чередование поручений в отряде;
- пресс-конференция с представителями депутатского корпуса и благотворительных фондов;

- дебаты по актуальным вопросам современной жизни молодежи.

«ВЫБОР ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА»

- анализ возможностей работы с информацией;
- критическая оценки различных источников информации;
- развитие практических навыков работы с современными техническими средствами.

Формы проведения занятий:

- лекции приглашенных специалистов;
- практические занятия;
- мастер-классы от представителей ЮНПРСС.

Возможности применения в ходе смены:

- репортажи о событиях смены;
- размещение информации о смене в школьных СМИ;
- видео- и киносъемка и монтаж материалов о ходе программы;
- подготовка презентаций для текущих мероприятий.

В целом работа в системе СПЕКТР может рассматриваться как механизм организации интенсивных творческих сборов старшеклассников с погружением в определенные деятельностные модели.

Приобретенные компетенции подростков на этапе последействия нуждаются в поддержке, реализации и развитии в школьных коллективах на местах. На решение данной задачи направлена специально разработанная **программа для педагогов, сопровождающих делегации.**

Программа педагогов способствует созданию детско-взрослого сообщества. Педагоги на основе погружения в общее содержание смены являются одновременно как участниками и экспертами детской программы смены, так и самостоятельно действующей группой. Занятия программы педагогов ориентированы на осмысление и освоение демонстрируемых технологий воспитательной работы с последующей их трансляцией и вариативным использованием на местах.

Для оценки эффективности системы СПЕКТР по итогам смены участникам программы (как взрослым, так и детям) были предложены анкеты, размещенные в рабочих блокнотах и тетрадях.

В качестве способа получения «обратной связи» предложены творческие отчеты школ участников программы и отзывы руководителей образовательных организаций и родителей подростков.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивают:

1.Административная группа, в которую входят:

-начальник лагеря, зам.директора по быту и режиму, старший вожатый, методисты. Данные специалисты представлены постоянными сотрудниками ДЗОЛ КД «Новое поколение».

2.Служба обеспечения жизнедеятельности лагеря и медицинская служба. Данные специалисты представлены постоянными сотрудниками ДЗОЛ КД «Новое поколение».

3. Педагогический состав смены включает в себя командоров, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре и спорту, психологов, педагогов-организаторов. Командорский состав профильной смены «Выбор» состоит из постоянных штатных работников лагеря «Новое поколение», а также лучших вожатых загородных лагерей «Салют», «Нечайка», «Восток-5», имеющих сертификат, подтверждающий получение дополнительного профессионального образования по программе «Основы вожатской деятельности».

4.К проведению информационно-обучающих занятий «СПЕКТР» для подростков и педагогов привлекаются приглашённые специалисты краевых учреждений дополнительного образования детей, высших учебных заведений, некоммерческих общественных организаций, имеющие опыт работы в сфере воспитания и дополнительного образования (см. приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие помещения и оборудование:

- Отрядные места -17;
- Отрядные беседки – 17;
- Линейка – 1;
- Площадь для проведения массовых мероприятий;
- Летняя крытая эстрада – 1;
- Летняя сцена – 2;
- Актальный зал - 1;
- Танцевальный зал – 1;
- Спортивный зал – 1;
- Компьютерный класс – 1;
- Помещения для кружковой работы – 10, оборудованы компьютерной техникой, флипчартами;
- Стрелковый клуб – 1;
- Костровые – 6;

- Футбольное поле - 1;
- Волейбольная площадка – 5;
- Баскетбольная площадка - 1;
- Бассейн открытый – 1;
- Лодочная станция – 1;
- Скалодром - 2;
- Арбалетная площадка – 1;
- Вело- и ролопарк - 1;
- Универсальная спортивная площадка - 1;
- Спортивный инвентарь;
- Спортивные тренажёры;
- Канцтовары;
- ТСО (3 комплекта аппаратуры, микрофоны, компьютеры, принтеры), фото- и видеоаппаратура;
- Наградной материал (футболки, грамоты, сертификаты, значки, календари с символикой лагеря);
- Символика лагеря (флаги РФ, ПК и лагеря, флаги отрядов, вожатская форма);
- Раздаточный материал для игр.

Информационно-методическое сопровождение реализации программ

Система информирования участников смены и методического сопровождения педагогического коллектива включает следующие составляющие:

- подготовка и публикация программы на сайтах организаций-партнеров;
- предварительное информирование участников смены о предполагаемых целях и задачах программы;
- согласование контингента детей и сопровождающих педагогов;
- определение требований к участникам делегаций от муниципальных образований Пермского края и города Перми;
- оформление пакета домашних заданий для делегаций от муниципальных образований, в том числе: подготовка выступлений по тематике смены, подготовка игр для участия в общелагерных мероприятиях, подготовка презентации личных увлечений участников;
- разработка рабочей документации смены (план-сетки, расписания мастер-классов в рамках образовательной модели СПЕКТР- «Составь План,Который Ты Реализуешь»);
- программа подготовки персонала (в том числе – план организации и проведения семинара для вожатых);

- определение системы проведения аналитических мероприятий, в том числе ежедневный анализ в отрядах, на встречах делегаций, на педагогических планерках;
- конкретизация критериев для осуществления ежедневного контроля хода реализации программы;
- инструктирование участников, в том числе—о системе противозидемиологических мер в течение смены;
- консультирование участников, в том числе – индивидуальное и групповое;
- определение тематики методических занятий для педагогов;
- разработка и включение в режим использования индивидуальных блокнотов участников и рабочих тетрадей для педагогов;
- подготовка форм отчетной документации на период последствий;
- подготовка примерной формы соглашения о сотрудничестве ПРО СДО и образовательных организаций края, принимавших участие в смене;
- распространение апробированной модели смены в качестве вариативной для проведения профильных смен в загородных детских лагерях Пермского края;
- разработка предложений для организации долгосрочного взаимодействия школ-участников смены с детскими оздоровительными лагерями Пермского края.

Способы педагогической диагностики в ходе реализации программы

Педагогическая диагностика проводится ежедневно в целях своевременной корректировки хода программы и фиксации текущих и промежуточных результатов. В связи с интенсивностью проведения смены каждый день практически соответствует традиционной периодизации хода смены.

1. Подготовительный этап и день заезда участников:

- сбор данных о составе участников (характеристики, анкеты);
- уточнение мотивации детей и педагогов (заявки на участие, выполнение домашних заданий команды проекта);
- проверка уровня готовности участников к включению в программу смены (индивидуальные беседы, игры на знакомство, наблюдение).

2. Организационный этап:

- индивидуальное целеполагание участников(входная анкета);
- определение приоритетов деятельности (работа с дневниками участников и тетрадями педагогов);
- включение в программу смены (выбор занятий в системе СПЕКТР – «Составь план, который ты сам реализуешь»).

3. Основной этап:

- изменение позиции участников в ходе смены (анализ включенности детей и педагогов в реализацию программы);
- корректировка личного участия и проявления активности подростков (в ходе вечерних «огоньков» в отрядах, в ходе встреч делегаций);
- анализ самореализации участников (наблюдение вожатых и педагогов, сведения психологов и ведущих мастер-классов);
- оценка психологического климата в отрядах и делегациях (собеседование с педагогами, данные рефлексии в отрядах).

4. Заключительный этап:

- изучение уровня удовлетворенности участников смены итогами пребывания в лагере (итоговая анкета);
- оценка актуальности полученных знаний, развития личностных компетенций (тестирование участников и педагогов);
- определение перспектив совместной деятельности учащихся и педагогов по месту жительства (подготовка и защита проектов творческих дел).

5. Аналитический этап:

- обеспечение «обратной связи» с участниками (отчеты с мест о реализации проектов творческих дел);
- отражение результатов смены в СМИ и социальных сетях (сбор отзывов детей, педагогов, местного сообщества);
- поиск вариантов использования апробированной модели смены в практике образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей Пермского края (материалы планирования и методические рекомендации организациям- партнерам).

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., Просвещение, 1991
2. Климова Е.А. Как выбрать профессию. - М., Просвещение, 1984
3. Кон И.А. Психология юношеской дружбы. - М., Знание, 1986
4. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008
5. Кэмбелл Р. Как на самом деле любить детей. - М., Знание, 1992
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., Просвещение, 1981, - 208 с.
7. Мудрик А. Учитель: мастерство и вдохновение. М., Просвещение, 1986
8. Настольная книга вожатого. - М., Альпина, 2015, - 298 с.
9. Учителю о педагогической технике. Под ред. Л.Н.Рувинского - М., Просвещение, 1986
10. Проблемы освоения театральной педагогики и профессионально-педагогической подготовки будущего учителя. - Полтава, 1991
11. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М., Просвещение, 1991
12. Салют, «Орленок»! - М., Молодая гвардия, 1987, - 159 с.
13. Соловейчик С.Л. Воспитание по Иванову. - М., Педагогика, 1989, - 349 с.
14. Сысоева М.Н. Организация летнего отдыха детей. - М., 2003
15. Титова Е.В. Если знать как действовать. - М., Просвещение, 1993, - 192 с.
16. Тебе, вожатый! - Учебно-методическое пособие под ред. Л.Б.Камышевой, Н.Н.Борытко, Волгоград, 2009, - 223 с.
17. Щетинин М.П. Объять необъятное. - М., Педагогика, 1986, - 172 с.

Интернет ресурсы

- Технология массового мероприятия <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. — официальный текст - http://www.consultant.ru/document/consdoc_LAW_148894/
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей официальный текст http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_148995/
- <http://www.twirpx.com> Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
- <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
- <http://www.dopobrazovanie.com> — ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
- <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa12579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
- www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie журнал «Дополнительное образование и воспитание»
- <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности Жизнедеятельности
- <http://www.garant.ru> — Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
- [http://www.spas\(\)l.ru](http://www.spas()l.ru) — Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
- <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение изданий «Первое сентября»

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

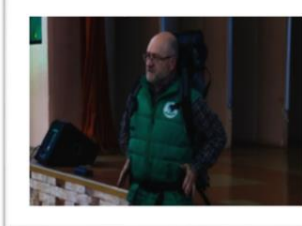
Приложение 1.





Содержание СПЕКТРа

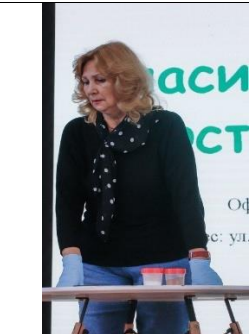
Деловая программа профильной смены «Выбор» носит название СПЕКТР – «Составь план, который ты реализуешь».






Ежедневный самостоятельный выбор различных занятий и работа с мастерами в различных областях знаний поможет участникам:



- четко определять перспективы собственной деятельности в течение дня;
- рационально использовать время в ходе смены;
- получить новые знания и навыки;
- улучшить уже имеющиеся прикладные навыки и компетенции;
- познакомиться с интересными людьми и установить перспективные контакты для будущего общения;
- попробовать себя в новом качестве, использовать имеющийся опыт в новой ситуации;
- разработать совместно с участниками своей делегации план проведения творческих дел в школе;
- передать информацию о программе «Выбор» своим одноклассникам и друзьям после возвращения из лагеря в школу.

№	Темы	Спикеры	фото
1.	СПЕКТР: Туризм. Профессия и образ жизни. Методический час для педагогов: Формы и содержание туристско-краеведческой деятельности в школе. Взаимодействие с ГУ ДО "Пермский краевой центр "Муравейник"	Зуев Анатолий Павлович - старший инструктор-методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», заслуженный путешественник России, кандидат в мастера спорта и старший инструктор-проводник спортивного туризма. Краевед и путешественник, известен как автор книг и путеводителей, среди которых «Туризм в Пермской области» и «По Пермскому краю». Более 30 лет работает в краевом учреждении дополнительного образования детей, начальник школы по подготовке туристских кадров, председатель краевой Маршрутно-квалификационной комиссии образовательных учреждений. Под его руководством команда Пермского края на протяжении многих лет побеждает на Первенствах России и мира.	

2.	<p>СПЕКТР: Твой выбор-Академия. Будь первым!</p> <p>Методический час для педагогов. Формы и содержание внеурочной деятельности школы. Ваш партнёр - Академия первых.</p>	<p>Кокшаров Егор Витальевич – заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ «Академия первых». Финалист краевого конкурса Учитель года-2018, победитель конкурса «Педагогические стартапы-2017». Учитель биологии. Профессиональные интересы – работа с одаренными детьми.</p>	
3.	<p>СПЕКТР: 1.Лидерство: Вожатский опыт 2.Нетворкинг:Связи и дружба 3.Твой выбор</p>	<p>Сорокин Борис Сергеевич –методист ГБОУ «Академия первых», учитель истории и обществознания, куратор центра поддержки одаренных детей, куратор городского совета старшеклассников. Борис - автор вожатского блога и блогер в инстаграм @boryboroda59 где делится вожатским опытом. В блоге "Боря Школьник" вы найдете много полезной и веселой информации, узнаете, что такое "Комиссарка", "Зимовка".</p>	
4.	<p>СПЕКТР: 1.Начиная с Я" Тренинг взаимодействия 2."Солнечная система" Тренинг 3. «В цвете, в форме» Арт-тренинг 4.Игра- взаимодействие «Теплая компания»</p>	<p>Ченцова Оксана Олеговна - методист ГБОУ "Академии первых" и педагог-организатор ДЗОЛКД «Новое поколение».</p>	
5.	<p>СПЕКТР: Вместе с РДШ Методические часы для педагогов: Актуальные вопросы Российского движения школьников. Проекты РДШ. РДШ в системе воспитательной работы школы</p>	<p>Добренко Анастасия Юрьевна - заместитель председателя Пермского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», специалист по работе с молодежью ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», координатор регионального отделения Российского Движения школьников.</p>	

6.	<p>СПЕКТР:Будь в ТОПе. Трудовой Отряд Подростков</p>	<p>Полюдова Мария – студентка Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, победитель регионального и финалист Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века».</p>	
7.	<p>СПЕКТР:Игра-дело серьёзное Интеллектуальные игры</p>	<p>Шевченко Павел Александрович – руководитель организации «Центр развития одарённости», победитель Всероссийского конкурса управленцев «Лидеры России - 2019», Член комиссии Общественной палаты Пермского края по образованию и молодежной политике. Многократный призёр и победитель телевикторины «Своя игра».</p>	
8.	<p>СПЕКТР:Формы участия подростков в принятии решений по организации школьной жизни Методический час для педагогов: 1. Проектирование деятельности детских органов самоуправления 2.Работа родит. актива -часть педагогическ. процесса</p>	<p>Большаков Сергей Валерьевич – директор МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми, руководитель Настоящего пионерского лагеря «Задорный» для детей Пермского края. Председатель Совета отцов при уполномоченном по правам ребенка в Пермском крае. Член Совета отцов при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка.</p>	
9.	<p>СПЕКТР:Экспертиза качества продовольственных товаров. О чем рассказала упаковка товара</p>	<p>Семакова Светлана Анатольевна- кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры товароведения и экспертизы товаров Пермского государственного аграрно-технологического университета.</p>	
10.	<p>СПЕКТР: Контроль качества окружающей среды</p>	<p>Лихачёв Сергей Васильевич - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры экологии Пермского государственного аграрно-технологического университета.</p>	

11.	<p>СПЕКТР: Игра-тренинг «Твой выбор»</p> <p>Методический час для педагогов: Актуальные вопросы содержания и реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Чащинов Евгений Николаевич – начальник отдела дополнительного образования и воспитания Министерства образования Пермского края, кандидат филологических наук.</p>	
12.	<p>СПЕКТР:Оказание первой помощи при чрезвычайной ситуации</p>	<p>Старцев Эдуард Вячеславович - врач-методист в Пермской краевой школе медицины катастроф, Преподаватель Первой помощи, ГО И ЧС.</p>	
13.	<p>СПЕКТР:Квест история по современным профессиям Первые шаги в бизнесе</p>	<p>Чумаков Владислав– предприниматель, профессия строитель.</p>	
14.	<p>СПЕКТР:Виртуальная экскурсия по родному краю: загадки и открытия.</p> <p>Методический час для педагогов: Реализация модуля «Туризм и краеведение» рабочей программы воспитания.</p>	<p>Мельникова Светлана Анатольевнаисполнительный директор Пермского регионального отделения межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху». Имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», награждена отраслевым знаком «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма», дипломант Союза краеведов России за активную работу по сохранению богатств устного народного творчества, лауреат премии Всероссийского педагогического конкурса «Серафимовский учитель» Фонда преподобного Серафима Саровского, инструктор детско-юношеского туризма.</p>	
15.	<p>Методический час для педагогов: Организация работы пресс-центра в школе</p>	<p>Логинова Нина Александровна - педагог ГУ ДО "Краевой центр "Муравейник" и директор молодежного СМИ «ЮНПРЕСС-ПЕРМЬ». Человек, который умеет превращать ограничения в возможности. Нина Александровна может сделать хороший материал, имея в руках только мобильный телефон.</p>	

16.	<p>СПЕКТР: Умей сказать: «Нет»</p> <p>Методический час для педагогов. Искусство общения взрослых с подростками.</p>	<p>Неволина Светлана Юрьевна – Председатель правления Пермской региональной общественной организации по поиску пропавших, защите и спасению людей в условиях чрезвычайных ситуаций «Поиск-Пермь». Создатель первого регионального поисково-спасательного отряда по поиску пропавших и основатель поискового движения в Пермском крае.</p>	
17.	<p>СПЕКТР: КИБЕРквест (профилактика деструктивного поведения в виртуальном пространстве)</p> <p>Методический час для педагогов: Как обеспечить безопасное цифровое пространство для подростков</p>	<p>Чернова Ирина Геннадьевна – руководитель ПРОО «ПравДА вместе», руководитель ценностно-ориентированной программы «На пути героя», руководитель Ресурсного центра профилактики деструктивного влияния информации на несовершеннолетних в Пермском крае, руководитель Ресурсного центра развития наставничества над подростками, находящимися в конфликте с законом в Пермском крае.</p>	
18.	<p>Методические часы для педагогов: Педагогическая техника в работе учителя и вожатого</p> <p>Оценка эффективности деятельности лагеря</p> <p>Организация проектной деятельности старшеклассников</p> <p>Использование методики КТД в практике воспитательной работы КТД</p>	<p>Миронец Ольга Георгиевна -эксперт сферы детского отдыха и оздоровления, кандидат педагогических наук. Сфера профессиональных интересов – профессиональная подготовка кадров сферы организации отдыха и оздоровления детей, оценка эффективности их деятельности.</p>	

19.	<p>Методические часы для педагогов: Практикум по обмену опытом работы Формы взаимодействия школы и лагеря Программирование смены детского лагеря</p>	<p>Жакова Ольга Владимировна, эксперт ПРО МОО «Содействие детскому отдыху», почётный работник общего образования Российской Федерации, эксперт Всероссийских конкурсов программ и методических материалов в сфере детского отдыха и оздоровления.</p>	
20.	<p>СПЕКТР: Школа Игры на инструментах. Игра на бас-гитаре с нуля Игра на укулеле с нуля. Игра на маршевых барабанах. Основы игры на акустической гитаре за полчаса</p>	<p>Горемыкин Андрей Сергеевич, педагог-организатор, руководитель инструментальной студии лагеря «Новое поколение», гитарист группы «Клуб разбитых сердец», владеет игрой на 7 музыкальных инструментах.</p>	
21.	<p>СПЕКТР:Школа пения. Идеальный голос Учимся петь красиво На большой сцене Я-Артист</p>	<p>Чернова Юлия Наилевна, учитель музыки МАОУ «Гимназия № 33», лауреат Международных и Всероссийских конкурсов, руководитель и участник Международных проектов «Музицирование для всех» и «Дети на оперной сцене».</p>	
22.	<p>СПЕКТР:Школа танца. Стрит-джаз Хип-хоп. Джаз-фанк Контемп</p>	<p>Мальцева Екатерина – призёр независимого всероссийского танцевального чемпионата «LEGENDA», призёр независимого всероссийского танцевального фестиваля OLIMP» 2020,2021гг., педагог-хореограф студии современной хореографии KVARTAL</p>	
23	<p>СПЕКТР:Спортивное направление: Игры с мячом. Не обычные спортивные игры; Основы пауэрлифтинга; Тренировки по легкой атлетике;</p>	<p>Ахременко Роман – главный спорт инструктор лагеря «Новое Поколение». Бусыгин Никита – спорт инструктора лагеря «Новое Поколение». Александра Торопова – КМП по пауэрлифтингу, лёгкой атлетике, тренер сборной по лёгкой атлетике ПГТПУ.</p>	


	Знакомство с игрой Флорбол;		
24	СПЕКТР: Школа театрального искусства. Актёрское мастерство (игровое общение)Сценическое движение Сценическая речь.	Терехова Светлана - Профессиональная ведущая, режиссер театрализованных представлений и праздников. Неоднократный победитель краевых и всероссийских конкурсов специалистов праздничной индустрии. Финалист международного конкурса Вожатского мастерства в Болгарии.	
25	СПЕКТР: Мир ИТ технологий	Каплан Андрей Владиславович -руководитель медиа-центра лагеря «Новое Поколение», кандидат в состав Молодежного парламента при Законодательном Собрании Пермского края.	
27	СПЕКТР: Методика организации отрядных дел	Нургалиева ФлюзаЗамилевна - психолог, педагог-организатор лагеря «Новое Поколение»	
26	СПЕКТР: мастер-классы от командоров: -Мост. Сходства и различия. -Какова Ваша позиция. -Кто первый начал. -Наши любимые герои. -Стереотипы. -Один равен одному. - Звучащие краски. - Первые впечатления. - Портреты. - Много голосов, мир один. - Домино. - Правила взаимности - Фотография. - Сделай так.		

План-сетка смены

11 ноября	12 ноября	13 ноября
<p style="text-align: center;">Заезд делегаций.</p> <p style="text-align: center;">Отрядные организационные сборы</p>	<p style="text-align: center;">СПЕКТР: мастер-классы.</p> <p style="text-align: center;">Методические часы для педагогов</p>	<p style="text-align: center;">СПЕКТР: мастер-классы.</p> <p style="text-align: center;">Методические часы для педагогов</p>
	<p style="text-align: center;">Пресс-конференция «Как быть успешным»</p>	<p style="text-align: center;">Калейдоскоп игр. Дискуссия «ТОП-7 профессий»</p>
<p style="text-align: center;">Вечер знакомств «Загрузка. Выбор»</p>	<p style="text-align: center;">Творческий вечер визиток отрядов</p>	<p style="text-align: center;">Гостиная друзей</p>
14 ноября	15 ноября	16 ноября
<p style="text-align: center;">СПЕКТР: мастер-классы.</p> <p style="text-align: center;">Методические часы для педагогов</p>	<p style="text-align: center;">СПЕКТР: мастер-классы.</p> <p style="text-align: center;">Методические часы для педагогов</p>	<p style="text-align: center;">Прощальная спевка «Выбирай»</p>
<p style="text-align: center;">Точка кипения: «Ярмарка интересов: Мечтай! Достигай!»</p> <p style="text-align: center;">Работа проектных офисов</p>	<p style="text-align: center;">Презентация проектов интересных дел</p> <p style="text-align: center;">Подготовка творческих студий и делегаций к гала-концерту</p>	
<p style="text-align: center;">Гостиная друзей.</p> <p style="text-align: center;">Квартирник инструментальной студии</p>	<p style="text-align: center;">Гала-концерт «Молодёжь Пермского края»</p>	

Карты дня


Дата: 11 ноября		Карта дня День качества		Тема дня: ЗАГРУЗКА. Выбор друзей		ЧЕК-ЛИСТ КОМАНДОРА 
«Согласовано» _____ Широкова Н.В.		Целью Всемирного дня качества является повышение значения высокого качества продукции и услуг		День рождения: Минибаева Амалия, 3 отряд		
8.30	Подъем	Территория, корпуса	Губичева	Отрядные организационные сборы – рассказать: правила лагеря, режим дня, «спектр» - система выбора мастер-классов, мероприятия смены, подготовка к открытию (название и девиз отряда) выбрать командира, блогер, флаговый		
9.00	ЗАВТРАК	столовая	командоры			
9:30	Репетиция танцевальных номеров	Зрительный зал	Мальцева, Ткачева, Фадеев			
10.30	Репетиция номера с барабанами	Подвал	Горемыкин			
11.30	Методический час для вожатых с экспертами проекта Организаторы – подготовка рассадки в зале к открытию, подготовка раздатки смены по отрядам Оформление стендов	Умное пространство Актовый зал Командорская Холл гл. корпуса	Миронец О.Г. Ткачева Мальцева, Чернова Каплан, Губичева, Торопова			
13.30	ОБЕД	столовая	командоры			
14:00	Заезд делегации (Юго-Камск). Подготовка вечерних огоньков, игротеки для вечера	Холл гл. корпуса, КПП	Командоры 4 отряд командоры			
16.45	Сбор на регистрацию делегаций	Холл гл. корпуса	Бурдина			
С 17.00	Регистрация и расселение делегаций Знакомство с территорией	КПП Холл, гримерка, корпуса	Пепеляева, Мальцева Горемыкин, Ченцова, вожатые			
С 18.00	Отрядные организационные сборы	отрядные места	командоры			
18.30	Игры на знакомство и взаимодействие в отрядах	отрядные места	Командоры			
18.40	<u>Собрание педагогов (1 и 2 отряд)</u>	танцклуб	Гришаева, Ткачева, Фадеев			
19.00	Репетиции к открытию выступающих делегаций	зрительный зал	Фадеев, Бурдина, Ченцова			
19.30	УЖИН, получить второй ужин	столовая	Командоры, Губичева			
19.40	Репетиция 1 командор + 1 флаговый	Зрительный зал	Бурдина, Фадеев			
20.00	Запись на мастер-классы «Спектр»	Холл гл. корпуса	командоры			
20.30	Вечер знакомств «Загрузка. Выбор» (приветствуется форма школ и делегаций)	Зрительный зал	Бурдина, Ченцова, Каплан, Фадеев			
22.00	Лагерь зажженных свечей	Площадь встреч	Ченцова, Фадеев, командоры, организаторы	Ужин – с 3 отряда к 10-му, потом отряд педагогов		
22.15	Отрядные вечерние огоньки	Отрядные места	командоры			
23.00	Второй ужин	корпуса	командоры			
23.15	Планерка	командорская	Гришаева, Бурдина			
00.00	Репетиция вожатых (по 1 чел с отряда) и организаторов	Зрительный зал	Мальцева, Фадеев			

Дата: 12 ноября, пятница		Карта дня Синичкин день – российский экологический праздник, который был создан по инициативе Союза охраны птиц России	Тема дня: Я-гражданин		ЧЕК-ЛИСТ КОМАНДОРА 
«Согласовано» _____ Широкова Н.В.			День рождения: Канкасова Диана, командор 5 отряда		
8.15	Подъем	Территория, корпуса	Губичева, командоры	Репетиции в зрительном зале: 14.30 - 9 15.00 – 6 15.15 – 7 15.30 – 10 15.45 – 5 16.00 – 3 16.15 - 4 16.30 - 1	
8.40	Утренняя встреча отрядов	Летняя эстрада	Бурдина, организаторы Фадеев		
9.00 – 9.45	ЗАВТРАК, отрядные сборы	столовая	командоры		
10.00 – 10.45	СПЕКТР: первое занятие по выбору участников	По местам	Спикеры и организаторы		
11.00 – 11.45	СПЕКТР: второе занятие по выбору участников				
12.00 – 12.45	СПЕКТР: третье занятие по выбору участников Методический час для педагогов				
13.15 – 14.15	ОБЕД, заполнение блогов отрядов в медиа-центре. Экскурсии по территории	столовая	командоры		
14.15 – 16.00	ОТРЯДНОЕ ВРЕМЯ: подготовка визитных карточек отряда, репетиции Методический час для педагогов	отрядные места	командоры		
16.00 – 16.30	ПОЛДНИК, запись на мастер-классы 13.11 (стикеры)	столовая, холл корпуса	командоры		Визитная карточка. Продолжительность 3 – 4 минуты. Будет отмечена лучшая визитка и номинации, критерии: оригинальность, многожанровость, отражение специфики отряда
16.30 – 17.30	Игры на знакомство и взаимодействие в отрядах	отрядные места	командоры		
17.45 – 19.15	<u>Пресс-конференция "Успех!? Как быть успешным? Надо ли быть успешным?"</u>	зрительный зал	Гришаева, Фадеев, командоры		
19.15 – 20.15	УЖИН, получить второй ужин	столовая	командоры		
20.30 - 21.30	Творческий вечер с визитками отрядов смены «Выбор»	зрительный зал	Терехова, Каплан, Фадеев		
21.30 – 22.45	ДИСКОТЕКА. Время делегаций	танцклуб	Фадеев, командоры	Подготовить два вопроса от отряда на пресс-конференцию	
22.45	Второй ужин	корпуса	командоры		
23.00	Планерка	командорская	Гришаева, Бурдина		
23.00	ОТБОЙ	корпуса	командоры		

Дата: 13 ноября, суббота		Карта дня Всемирный день доброты		Тема дня: ВЫБОР ПРОФЕССИИ		ЧЕК-ЛИСТ КОМАНДОРА 
«Согласовано» _____ Широкова Н.В.				День рождения: Аршинова Маргарита, 3 отряд		
8.15	Подъем	БАНЯ: 14.30 – 3 отряд 17.30 – 4 и 9 отряд		Территория, корпуса	Губичева, командоры	Калейдоскоп игр Построение отрядов Представление детей, ведущих игры Ведущие по сигналу расходятся на станции по периметру площадки Отряды направляются на первую станцию-игру 5. Переход по часовой стрелке
8.40	Утренняя встреча отрядов: игры от Сергеевской СОШ Гайнскиймр и СОШ 8 Березники			Летняя эстрада	Бурдина, организаторы Фадеев	
9.00 – 9.45	ЗАВТРАК, отрядные сборы			столовая	командоры	
10.00 – 10.45	СПЕКТР: первое занятие по выбору участников			по местам	спикеры и организаторы	
11.00 – 11.45	СПЕКТР: второе занятие по выбору участников					
12.00 – 12.45	СПЕКТР: третье занятие по выбору участников Методический час для педагогов					
13.15 – 14.15	ОБЕД, заполнение блогов отрядов в медиа-центре			столовая	командоры	
14.15 – 16.00	ОТЯДНОЕ ВРЕМЯ: <u>отрядные дебаты «Защита профессий», 1 этап</u>			отрядные места	командоры	
14.30	Репетиция номеров от делегаций на гала-концерт к 15.11 - школы			Зрительный зал	Терехова, Фадеев	
16.00	Сбор ведущих игр-пятиминуток «Калейдоскопа» (по 1 человеку от делегации)			Гл. командорская	Бурдина	
16.00 – 16.30	ПОЛДНИК, запись на мастер-классы 14.11			столовая, холл корпуса	командоры	
16.30 – 17.30	Вертушка «КАЛЕЙДОСКОП ИГР», игры от делегаций			площадь встреч	Бурдина, Фадеев, организаторы	
18.00 – 19.15	<u>Дискуссия «ТОП-7 ПРОФЕССИЙ СМЕНЫ ВЫБОР», 2 этап</u>			танцклуб	Ченцова, Плахута, командоры	
18.00	3, 4, 5, 6 отряд. Турнир по гага-болу (команда – 6 чел) 7, 9, 10 отряд. Турнир по пионерболу (команда – 6 чел)			Гага-бол – спортблок Пионербол - спортзал	Ахременко Торопова	
18.00	Караоке-баттлы (команда – 7 – 10 чел.)			Зрительный зал	Чернова, Мальцева	
18.00	Репетиции к квартирнику – приглашаются все желающие играть на квартирнике			Подвал	Горемыкин	
19.15 – 20.15	УЖИН, получить второй ужин			столовая	командоры	На 2 этап дискуссии ТОП-7 профессий от каждого отряда приходит 7 человек с подготовленным выступлением о профессии, которую отряд выдвигает по итогам первого этапа
20.30 - 21.30	«Гостиная друзей» - отрядные мероприятия от делегаций: 3 отряд – игра-бродилка «Твой ход», спортзал 4 отряд – интеллектуальная игра «Brainstorm», игровая, 2 корпус, 1 эт. 5 и 10 отряд – Игра «Музыкальное казино», зрительный зал 6 отряд – Ролевая игра «Калейдоскоп профессий», игровая 2 корпус, 2 эт. 7 отряд – профориентационная игра «Профметро», игровая 3 корпус, 1 этаж 9 отряд – КВИЗ «Прокачай себя!», игровая 3 к., 2 этаж 1 и 2 отряд – игра «Звуки Му...», конференц-зал			Спортзал Зрит. Зал Танц.клуб	Ахременко Санина, Фадеев Ткачева, Губичева	
21.40	Орлятские круги			площадь	Ченцова, Фадеев	
21.50	Вечерние отрядные огоньки			отрядные места	командоры	
22.30	Второй ужин, время делегаций			корпуса	командоры	
23.00	ОТБОЙ. Планерка			командорская	Гришаева, Бурдина	

Дата: 14 ноября, воскресенье		<h1>Карта дня</h1>		Тема дня: Выбор интересов Мечтай! Достигай!		ЧЕК-ЛИСТ КОМАНДОРА 
«Согласовано» _____ Широкова Н.В.				День рождения:		
8.15	Подъем	БАНЯ: 14.30 – 6 и 3 отряд 17.30 – 10 отряд 20.30 – 1 и 2 отряд		Территория, корпуса	Губичева, командоры	<u>Ярмарка интересов</u> проходит как межотрядное мероприятие: Каждый участник рассказывает о своем хобби, успехе, увлечении с демонстрацией (по 5-7 детей в каждой делегации готовили свое выступление) <u>Места проведения:</u> 3 и 4 отряд – спортзал, 5, 7 и 10 отряд – танц.клуб, 6 и 9 отряд – конференц-зал
8.40	Утренняя встреча отрядов: игры от делегаций			Летняя эстрада	Бурдина, организаторы Фадеев	
9.00 – 9.45	ЗАВТРАК, отрядные сборы	столовая	командоры			
10.00 – 10.45	СПЕКТР: первое занятие по выбору участников	по местам	спикеры и организаторы			
11.00 – 11.45	СПЕКТР: второе занятие по выбору участников					
12.00 – 12.45	СПЕКТР: третье занятие по выбору участников Методический час для педагогов					
С 13.00	Общая фотография каждого отряда (от 3 отряда к 10-му)	Площадь встреч	Бусыгин Никита			
13.15 – 14.15	ОБЕД, заполнение блогов отрядов в медиа-центре	столовая	командоры			
14.15 – 16.00	ОТЯДНОЕ ВРЕМЯ: подготовка к ярмарке интересов Методические часы для педагогов	отрядные места	командоры			
14.30	Репетиция вокальной студии к гала-концерту	Зрительный зал	Чернова, Фадеев			
15.15	Репетиция танцевальной студии к гала-концерту	Зрительный зал	Мальцева, Фадеев			
16.00 – 16.30	ПОЛДНИК, запись на мастер-классы от командоров 15.11 ВЫСТАВКА ИНТЕРЕСОВ (оформляется с 15.30 в холле гл.корпуса сам-но)	столовая, холл корпуса	командоры			
16.45 – 17.45	Точка Кипения. ЯРМАРКА ИНТЕРЕСОВ «Мечтай! Достигай!», общий старт	старт – летняя эстрада	Бурдина, Ткачева,			
18.00 – 19.15	Работа 10-ти проектных офисов. Разработка проектов интересных дел (по делегациям)	Отдельный список	Командоры, организаторы			
18.00	Репетиции к квартирнику	Подвал	Горемыкин			
19.15 – 20.15	УЖИН, получить второй ужин	столовая	командоры			
20.30 - 21.30	«ГОСТИНАЯ ДРУЗЕЙ» - отрядные мероприятия от делегаций: 3 отряд – Квест-игра «Калейдоскоп», игровая 2 корп, 1 эт, ТАБОРСКАЯ ШК., ОХАНСК 4 отряд – ролевая игра «Пульт управления», танцклуб, «НЕЧАЙКА» 5 отряд – интел. игра «Своя игра», умное пространство, ЮГО-КАМСКАЯ ШКОЛА 6 отряд – Квест-игра «Народы России», игровая 2 корп, 2 эт, ШКОЛА 121, ВЕРЕЩАГИНО 7 отряд – интеллектуальная игра «Игры разума», 3 корпус, 1 эт, игровая, КАДЕТСКАЯ ШКОЛА, ЧЕРНУШКА 10 отряд – спортивная игра «Бу-цы-фа», спортзал, НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ 9 отряд – настольная игра «Профессии будущего», игровая 3 корпус, 2 эт., ШКОЛА БиП	По местам Спортзал Зрит. Зал Умное пространство	делегации Ахременко, Горопова Санина, Фадеев Каплан			
22.00	КВАРТИРНИК	подвал, зрительный зал	Горемыкин, Фадеев			
23.30	ОТБОЙ	командорская	Гришаева, Бурдина			

Дата: 15 ноября, понедельник		<h1>Карта дня</h1>				Тема дня: «МОЛОДЕЖЬ ПЕРМСКОГО КРАЯ» Выбор цифровой безопасности		ЧЕК-ЛИСТ КОМАНДОРА 
«Согласовано» _____ Широкова Н.В.						День рождения:		
8.15	Подъем					территория, корпуса	Губичева, командоры	Анкеты в блокнотах участников, сдать в гл. командорскую
8.40	Утренняя встреча отрядов					Летняя эстрада	Бурдина, организаторы Фадеев	
9.00 – 9.45	ЗАВТРАК, отрядные сборы					столовая	командоры	
10.00 – 10.45	СПЕКТР: занятие по выбору участников от командоров и организаторов «Нового поколения», приглашенных спикеров					по местам	командоры, организаторы	!!! РЕПЕТИЦИИ !!! <u>(подходить за 5 минут до начала репетиции в костюмах)</u>
11.00 – 13.30	Репетиции к гала-концерту Методический час для педагогов					Зрительный зал	Терехова, Чернова, Мальцева, Горемыкин, Фадеев	
11.15	Турнир по зимнему мини-футболу	Степ-тренировка в спортзале			Ф.поле, спортзал	Ахременко, Торопова	11.00 – Уинский район	
11.30 – 12.45	САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЕЛЕГАЦИЙ СМЕНЫ				танцевальный клуб	Ткачева, Плахута	11.10 – Ординский район (Айзиля)	
13.15 – 14.15	ОБЕД, заполнение блогов отрядов в медиа-центре				столовая	командоры	11.20 – Березники РДШ	
14.00 – 15.00	ОТЯДНОЕ ВРЕМЯ: анкетирование, подведение итогов в отряде Методический час для педагогов				отрядные места	командоры	11.30 – школа БиП, Встреча одноклассников	
14.00	5, 7, 10 отряд – ярмарка интересов - завершение				танцевальный клуб	Канкасова, Паздникова	11.45 – Октябрьский район, Выбор мой	
15.00	Репетиция передачи отрядных флагов – 1 командор, 1 флаговый				зрительный зал	Бурдина	12.00 – Нечайка, танец	
15.30	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ ИНТЕРЕСНЫХ ДЕЛ, результат работы проектных офисов: экспертами выступают педагоги Пермского края				зрительный зал	Миронец, командоры, Фадеев	12.15 – Салот, флеш-моб с другими лагерями	
16.30	ПОЛДНИК				столовая	командоры	12.30 - Очер, Гимн ПК	
17.00	Подготовка к гала-концерту				корпуса	командоры	12.40 – районы-кварталы	
17.45	Закрытие I профильной смены «Выбор». ГАЛА-КОНЦЕРТ «Молодежь Пермского края»				Зрительный зал	Терехова, Бурдина, Фадеев	12.50 – вокалисты – 6 девочек	
19.15 – 20.15	УЖИН, получить второй ужин				столовая	командоры	13.00 – инструментальный номер	
20.15	ДИСКОТЕКА	СПОРТЗАЛ	Инструментальная студия в Podval	Настолкив умном пространстве	Фильм в з\зале	настошки	Мальцева, Губичева	
21.40	Орлятские круги				площадь	Санина, Фадеев	13.20 – педагоги	
21.50	Вечерние отрядные огоньки				отрядные места	командоры	13.30 – танцующие человечки	
22.30	Второй ужин				корпуса	командоры		
23.00	ОТБОЙ. Планерка				командорская	Бурдина		

Дата: 16 ноября, вторник		<h1>Карта дня</h1>		Тема дня: До новых встреч		ЧЕК-ЛИСТ КОМАНДОРА 
«Согласовано» _____ Широкова Н.В.				День рождения:		
8.15	Подъем	территория, корпуса	Губичева, командоры			
8.40	Утренняя встреча отрядов	Летняя эстрада	Бурдина, организаторы Фадеев			
9.00 – 9.45	ЗАВТРАК, отрядные сборы	столовая	командоры			
10.00 – 10.45	Сдача комнат, Прощальная спевка «Выбирай»	по местам, площадь встреч	командоры, организаторы			
11.00 – 11.45	Отъезд делегаций по графику					

Работа проектного офиса

1. Методика проведения проектного офиса

Цель работы Проектного офиса: разработка совместного детско-взрослого проекта для последующей реализации в школе по месту жительства.

Смысл работы:

- обеспечиваем взаимодействие взрослых и детей в смене с переносом модели совместной работы в школу;
- создаем пространство для работы делегации;
- демонстрируем возможности совместной проектной деятельности;
- предоставляем возможность обмена творческими идеями и планами различных образовательных организаций;
- помогаем спланировать реальные дела в период последствий;
- закладываем основы для дальнейшего сотрудничества лагерей со школами края.

Этапы работы:

1. Формируем 10 проектных офисов по 4 делегации в каждом из общего состава участников.
2. Каждый проектный офис разрабатывает 4 проекта для последующей презентации, таким образом, участники каждого проектного офиса становятся авторами-разработчиками 4 творческих дела друг для друга.
3. Защита проектов проводится по желанию делегации на заключительном общелагерном мероприятии. Таким образом участники получают опыт защиты проектов и возможность получить критические замечания по проекту, а также – дополнения к нему.
4. Защита проектов является открытой для всех делегаций. Таким образом, все проекты становятся достоянием всех участников смены и могут быть реализованы на любой педагогической площадке.

Ход работы проектного офиса (ПО):

1. Ведущий удобно размещает все делегации (20 человек) в аудитории, педагогам предлагается занять особое место в качестве экспертов.
2. Ведущий представляет делегации друг другу (в любой форме!), знакомит участников друг с другом, снимает психологическое напряжение, создает рабочий настрой.
3. Ведущий объясняет смысл работы и регламент (для чего мы собрались все вместе и что нам необходимо сделать за полтора часа совместной работы).

4. Ведущий называет тематику модулей, которые реализуются в рабочей программе воспитания школы, и предлагает выбрать единую тематику для совместной работы.
5. В течение 15 минут проводим «сбор идей для творческих дел»: 2-3 раза по кругу каждый называет форму работы, которую хотел бы провести в школе вместе с одноклассниками, учителями и родителями (ведущий фиксирует все предложения, даже если они повторяются!).
6. В течение 15 минут проводим ранжирование предложенных дел и выбираем 4 для подробной разработки в делегациях.
7. Каждая делегация выбирает 1 дело и в течение 20 минут готовит его сценарный план (по предлагаемой форме, которая раздается каждому участнику и экспертам).
8. Все делегации в течение 20 минут предлагают свои творческие дела для обсуждения, выслушивают замечания и предложения, в том числе – мнение экспертов.
9. Эксперты присоединяются к своим делегациям и в течение 10 минут уточняют проекты, настраивают участников на итоговую презентацию (или отказываются от нее), предлагают варианты проведения предложенных дел в школе.
10. Ведущий подводит итоги работы, благодарит участников, просит оценить работы ПО в любой форме (устно, письменно, индивидуально, по делегациям, отдельно просит педагогов оценить эффективность совместной работы с детьми).

2. Проектные идеи для реализации в рамках программы последействия

1.	Экскурсии, походы	
	СОШ 1, г. Горнозаводск	Разработка маршрута выходного дня с целью знакомства с природой и достопримечательностями родного края
	Таборская ООШ, Оханский район	Экскурсия на кондитерскую фабрику
	СОШ № 1, Ильинский район	Исторический квест по посёлку
	СОШ № 3 г. Осы	Культурная Россия в виртуальном пространстве
	СОШ № 2, Берёзовский район	Экскурсия по историческим местам района
2.	Школьные медиа	
	Гимназия, г.Чусовой	Организация школьных социальных сетей
	ДЗОЛ «Салют», «Новое Поколение»	Конкурс тик-токеров
	Школа № 32, г. Пермь	Организация школьного телевидения
3.	Организация предметно-эстетической среды	
	Сарсинская СОШ им.А.М. Карпова, Октябрьский район	Создание зоны отдыха и работы в школе

	Кадетская школа, г. Чернушка	Разработка проекта по обновлению спортивного зала школы
	Юго-Камская СОШ, Пермский район	Создание школьной аллеи
	Крюковская ООШ, Еловский р-н	Разработка макета зоны отдыха в школе, создание различных вариантов зоны отдыха
	Ленинская СОШ, Кудымкарский район	
	Карьевская СОШ Ординский район	
	Лагерь «Кувинский»	
4.	Само-управление, детские общественные объединения	
	СОШ № 101, г. Пермь	Организация подготовки актива старшеклассников
	Сергеевская СОШ, Гайнский район	Будущее Пионерграда. Подготовка к 100-летию пионерской организации
5.	Волонтерство	
	Ножовская СОШ, Частинский район	Разработка проекта «Стань другом» - волонтерская акция в детском доме
	СОШ № 11, г. Кизел	Помощь животным приюта
	Комсомольская СОШ, Кунгурский район	Благотворительная акция «Помоги пушистику»
6.	Ключевые дела	
	СОШ № 8, г.Березники	Новогодний калейдоскоп
	Школа № 121, г.Верещагино	Разработка КТД «Ночь в школе»
	СОШ № 114, г. Пермь	Организация спецкурса для школьников «Финансовая грамотность»
	Павловская ООШ, Очерский район	Организация кинопросмотров с дальнейшим обсуждением
	Менделеевская СОШ Карагайского района	Разработка КТД «Человек ритма»
	Кишертская СОШ им. Л.П. Дробышевского	Проведение КТД «Шоу талантов»

6. Результаты реализации программы смены «Выбор»

На протяжении всей смены ежедневно в отрядах проходили вечерние огоньки, в ходе которых участники анализировали мероприятия программы, своё отношение к происходящему, эмоциональный и психологический фон. Участникам смены была предоставлена возможность размещать информацию о своем пребывании на смене в социальных сетях своих образовательных организаций, где они оставляли отзывы о работе мастер-классов, проведенных делах, игровых программах. По результатам работы следует признать работу организаторов, педагогического персонала и сотрудников лагеря «Новое поколение» плодотворной и качественной.

Ожидаемые результаты	Фактические результаты	Условия и способы диагностики
Дети:		
1) включились в различные виды социально-значимой деятельности на основе самоопределения с последующим анализом мотивации своего выбора;	В первые 2 дня были отказы делегаций от участия в выступлениях, в последующие дни 100 % детей активно участвовали во всех видах деятельности	Информация командоров по итогам вечерних огоньков
2) освоили формы организации и проведения творческих и развивающих мероприятий на основе совместного планирования со взрослыми участниками смены;	Подростки показали высокий уровень организации и проведения мероприятий.	Результаты участия в событиях смены
3) приобрели опыт рационального планирования собственной деятельности;	За время смены детям было предложено 45 мастер-классов, из которых каждый подросток самостоятельно мог выбрать 15.	Работа с дневниками участника смены, итоги собеседования
4) усовершенствовали навыки коммуникации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми в процессе решения командных задач;	В течение смены отсутствовали конфликты, факты агрессивного поведения. Участники смены отметили доброжелательность, психологический комфорт.	Педагогическое наблюдение В ходе смены менялся формат организации временных коллективов для решения задач: отряд-делегация-группа. Наблюдение ведущих мастер-классов.
5) приняли участие в групповых, отрядных	100 % делегаций и отрядов принимали участие в	Итоги проведения мероприятий,

и общелагерных мероприятиях и определили возможности их воспроизведения и тиражирования в школах по месту жительства.	реализации программы смены. В рамках организации работы проектного офиса были представлены презентации 25 делегаций.	наблюдение
Педагоги:		
-приняли участие в основных мероприятиях программы смены и определили возможности их применения в педагогической практике в школах;	Практически все педагоги активно участвовали во всех мероприятиях программы	Результаты анкетирования
- встретились со специалистами краевых образовательных организаций, Министерства образования ПК, НКО по вопросам реализации воспитательных программ в рамках специально организованных семинаров и методических занятий;	Методические часы для педагогов провели 14 специалистов краевых образовательных учреждений дополнительного образования детей, вузов, НКО, Министерства образования ПК	Реализация плана методических часов для педагогов, отзывы о посещенных занятиях.
- освоили приемы совместной творческой и проектировочной деятельности с участниками смены;	В работе проектного офиса участвовали все делегации, 25 делегаций представили свои презентации на общелагерном мероприятии.	Итоги защиты идей, разработанных в ходе проведения проектного офиса
- усовершенствовали персональный педагогический инструментарий и методические приемы собственной деятельности;	Делегации изо дня в день демонстрировали всё более высокий уровень организации деятельности коллектива, используя предложенный методические приемы.	Отчёт после окончания смены и реализации авторского проекта делегации
- получили информацию о возможных формах взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации воспитательных программ	Состоялись встречи с представителями 6 НКО, которые являются потенциальными партнёрами в рамках реализации воспитательных программ.	Результаты анкетирования.
Организаторы смены:		
- уточнили реальные запросы	По итогам анкетирования были внесены	Анкетирование, проведен оргсбор по

педагогических коллективов по освоению современных технологий воспитательной деятельности	коррективы в программу методических часов (увеличено количество часов по теме РДШ), вносились коррективы в план работы смены	ожиданиям от программы
- составили перспективный план взаимодействия с детско-взрослыми группами участников смены школ края для дальнейшего мониторинга использования полученных знаний и навыков;	План составлен.	Обсуждение на занятиях методического часа. Отчет по итогам смены
- уточнили механизмы взаимодействия с организациями партнерами, в том числе – на основе соглашений о творческом взаимодействии, совместной подготовке кадров по различным направлениям воспитательной деятельности, информационно-методическом сопровождении проектной деятельности.	Сформирован план работы ПРО МОО «Содействие детскому отдыху» с образовательными организациями на 2022 год	Отчёт по итогам смены

По результатам реализации программы профильной смены «Выбор» также были проанализированы итоговые анкеты детей и педагогов о степени удовлетворенности участников смены программой, была дана оценка эффективности реализации программы. Результаты представлены в следующих таблицах.

Оценка эффективности программы

Уважаемые коллеги, просим вас оценить эффективность программы смены (от 1 до 10 баллов) по следующим критериям

№	Критерий эффективности программы	Баллы
1	Актуальность избранной темы в современных условиях	9,8
2	Востребованность предлагаемых форм работы в подростковой среде	9,4
3	Значимость полученных знаний, умений и навыков для школьного сообщества	8,9
4	Реальность и практическая возможность использования предложенных форм и способов работы рот реализации рабочих программ воспитания	8,5
5	Интерес, новизна и востребованность предложенной информации	9,0
6	Заинтересованность детей и взрослых в последующей совместной деятельности в школе	8,8
7	Расширение спектра взаимодействия школы с учреждениями детского отдыха и оздоровления Пермского края	8,8
8	Воспроизводимость реализованной модели организации отдыха подростков в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием	8,9
9	Ценность участия в смене лично для каждого участника	9,4
10	Перспективность сотрудничества с представленными в ходе смены организациями-партнерами	8,7

Итоговая анкета для детей

Оцените качество организации по следующей шкале: 1 - не могу оценить, 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5- отлично.	
Прием делегации во время заезда	4,5
Чистота, комфорт комнаты	4,3
Территория детского лагеря, оформление	4,9
Качество питания в столовой	4,7
Работа вожатых отряда	3-4,7 4-4,7 5-5 6-4,7 7-4,9 9-4,8 10 -4,7
Работа организаторов	4,7

Отношение обслуживающего персонала	4,6
Оцените качество мероприятий по следующей шкале: 1 - не могу оценить, 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5- отлично.	
Калейдоскоп игр	4,3
Пресс-конференция «Успех!? Как быть успешным? Надо ли быть успешным?»	4,5
Вечер знакомств	4,6
Отрядные дебаты «Защита профессий»	4,1
Ярмарка интересов	4,5
Разработка проектного офиса	4,2
Гостиная друзей	4,7

Самые интересные мастер-классы (педагог): Ченцова О.О., Сорокин Б., Зуев А.П., Добренко А.Ю., Горемыкин А., Буторина С., Старцев Э.В.

Итоговая анкета педагогов

Оцените качество организации по следующей шкале: 1 - не могу оценить, 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5- отлично.	
Прием делегации во время заезда	4,5
Чистота, комфорт комнаты	4,5
Территория детского лагеря, оформление	5
Качество питания в столовой	5
Работа вожатых отряда	4,8
Работа организаторов	4,9
Отношение обслуживающего персонала	4,9
Оцените качество мероприятий по следующей шкале: 1 - не могу оценить, 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5- отлично.	
Содержание учебной программы для педагогов	4,7
Эффективность программы «СПЕКТР» для подростков	4,6
Насыщенность творческой программы для участников	4,8
Значимость встреч со спикерами в ходе смены	4,8
Целесообразность реализации подобных программ для старшеклассников	4,7
Психолого-эмоциональный фон работы в течение смены	4,7

7. Заключение

Ссылки на Фото/видеоматериалы смены:

https://vk.com/album-665159_281869574 - альбом смены.

<https://vk.com/npcamp> - группа лагеря «Новое Поколение», блоги отрядов смены.

<https://www.youtube.com/c/npcamp2012> - ютуб канал лагеря «Новое Поколение».

<https://vk.com/permcamps> - группа организаторов смены «Пермское региональное отделение межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху».

Сайт организаторов: <https://camps.perm.ru/>

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОЮЗ
ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
«СОЮЗ ПИОНЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ –
ФЕДЕРАЦИЯ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ» (СПО-ФДО)

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДОСТИЖЕНИ-Я»

I. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

За последнее время значительно выросла скорость изменений, относящихся к различным явлениям жизни, происходящим, как в российском обществе, так и в сообществах зарубежных стран.

Необходимость разработки лично-ориентированной программы для участников детских общественных объединений продиктовано не только временем перемен, в которое выпало жить современным мальчишкам и девочкам, но и трудностями, с которыми столкнулись взрослые, отстаивая в «новой» жизни ценности добра, справедливости, ответственности за сделанный выбор, проявляя активную гражданскую позицию.

Для того чтобы понимать друг друга, надо знать и учитывать индивидуальные особенности каждого человека - именно к такому выводу привела деятельность Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» СПО-ФДО. Объединение людей возможно, когда это единство непохожих. Сохраняя преемственность и традиции развития детских коллективов, лидеры современных детских общественных объединений столкнулись с проблемой совмещения индивидуальных и коллективных форм общественной деятельности детей и подростков. Для решения этих проблем Научно-практическим центром (НПЦ) СПО-ФДО в 1992 году была разработана программа «Лидер», в 1995 году были разработаны программы «Я и мы», «Познай себя». Эти программы прошли успешную апробацию в детском лагере «Комсомольский» ВДЦ «Орлёнок» на специализированных сменах СПО – ФДО.

В 1996 году появилась программа «Рост», где предлагались пути формирования мотивов к общественной деятельности у младших школьников. Все эти программы реализуются в детских общественных объединениях – субъектах СПО-ФДО, становясь аналогом для разработки программ, учитывающих специфические особенности деятельности каждой детской организации или объединения. С 2000-х годов НПЦ СПО – ФДО разработал и предложил к реализации вариативные программы «Мир без

опасностей», «Маршруты приключений», «Детская ярмарка ремесел», «Лига путешественников». Ежегодно проходит Международный фестиваль «Детство без границ», поддерживая инициативы детей в различных видах творчества. Детский общественный форум в ВДЦ «Орлёнок» (детские лагеря «Комсомольский» и «Олимпийский»), проводимый с 2010 года стал визитной карточкой СПО-ФДО. За эти годы сложились традиции форума и программа отрядной деятельности участников форума - «Достижени-Я», ориентированная на включение в деятельность детских общественных организаций старших подростков, на развитие их способностей, умение решать сложные жизненные задачи, моделирующие современные социально-экономические ситуации.

В 2019 году программа «Достижени-Я» поможет участникам форума подготовиться к ключевым событиям смены и сформировать «Календарь событий детства» в виде кейсов общественной деятельности детей и подростков.

Цель программы «Достижени-Я» – создать условия для развития у участников детских общественных объединений (старших подростков) способности к самостоятельному решению жизненных задач.

Задачи:

- научить участников программы распознавать наличие неравенства, несправедливости, стереотипов, предрассудков;
- сформировать понимание о толерантности как способе взаимодействия в гуманном обществе;
- способствовать развитию позитивных отношений в детской и молодежной среде;
- создать в коллективах детских общественных объединений и организаций систему личностного роста каждого участника объединения.

Форма реализации программы: обучающие занятия, ведущими которых могут быть старшие подростки, имеющие опыт общественной деятельности и способные организовать конструктивное общение со сверстниками.

Методы, используемые в программе: диалог, игра, анализ социальных ситуаций, рефлексия, оценка возможностей конструктивного взаимодействия, сравнения и выбора.

Одно из важных характеристик программы «Достижени-Я» - универсальность при выборе места ее проведения. Она может быть реализована в условиях помещения, в походе (при условии подготовки раздаточного материала), на семинаре, на лагерном сборе. Неизменным остается одно – все ее занятия направлены на личностный рост каждого участника, который по итогам ее освоения может гордиться полученными результатами. Их может быть несколько.

Вариант личного результата:

- изменение отношения к себе, формирование программы личностного роста; развитие творческого и лидерского потенциала;
- желание стать активным организатором программы среди сверстников, в своей детской организации;
- расширение представлений о собственных жизненных достижениях.

Вариант коллективного результата:

- сплочение и рост коллектива;
- изменение уровня отношений друг к другу;
- разнообразие содержания деятельности детских общественных организаций;
- формирование в организации групп лидеров, организаторов, авторов-разработчиков проектов и программ.

Вариант социального эффекта программы:

- возможность для детских общественных организаций и объединений поиска партнеров и «заказчиков» программы;
- расширение влияния детских общественных объединений на потенциальных, будущих участников общественной деятельности (детей и взрослых) актива детских организаций, представителей ученического самоуправления, советов образовательных учреждений;
- повышение авторитетности программ детских общественных объединений в детской и подростковой среде, в обществе в целом.

II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Учебно-образовательная программа «Достижени-Я» выстроена как индивидуальный маршрут каждого участника, состоящий из ряда этапов, которые являются отправной точкой рассматриваемой проблемы.

Этапы движения по программе связаны с приобретением способностей, ориентированных на личностный рост каждого участника программы:

1. Представлять себя со стороны.
2. Понимать мир, в котором ты живешь.
3. Знакомиться с другими реальностями.
4. Смотреть на различия положительно.
5. Способствовать развитию позитивных отношений, ценностей и поведения.

Эти этапы могут быть скомбинированы в разном порядке, раскрывая последовательно идеи и содержание освоения собственного достижения в меняющихся ситуациях и условиях.

Например:

1. Представлять себя со стороны. Уметь провести переоценку того, что мы считаем позитивным и негативным в собственной жизни. Отдавать себе отчет в том, что наши привычки, образ мыслей и жизни – это всего лишь один из возможных ответов на окружающие нас социальные явления. Существуют и другие реальности не лучше и не хуже наших, просто они иные. Объясняя существующую для нас реальность тому, кто ее не знает, мы сможем выработать и иной подход.

2. Понимать мир, в котором ты живешь. Искать ответы на вопросы: почему появляются стереотипы и предрассудки? почему одни из них позитивные, а другие – негативные? Как и от кого мы получаем информацию об окружающем мире? Умеем ли видеть связь и причины тех последствий, которые влияют на нас и на окружающий нас мир?

3. Знакомиться с другими реальностями. До какой степени мы должны ставить под сомнение информацию и образы, которые получаем через средства массовой информации? Как мы действительно сможем «встать на место другого»? Умеем ли мы понять то, что «иной означает не худший, а несхожий»?

4. Смотреть на различия положительно. На чем основана способность положительного восприятия различий? Служат ли различия препятствием для взаимодействия? Как научиться не делать поспешных суждений по поводу тех или иных особенностей других культур или образа жизни, которые нам кажутся «необычными» или «абсолютно неприемлемыми»? Как воспользоваться теми огромными возможностями, которые дают нам различные жизненные ситуации для открытия новых сторон нашей самобытности?

5. Способствовать развитию позитивных отношений, ценностей и поведения. Наши жизненные достижения основаны на фундаменте ценностей: прав человека, признания, принятия, активного уважения, разрешения конфликтов мирным путем и сотрудничества. Если каждый будет самостоятельно работать в этом направлении, то будет легче способствовать положительному поведению в отношении других людей. Но изменение отношения и поведения невозможно без развития таких качеств личности как: уважение, гражданственность, честность, сотрудничество, коммуникабельность, критичность и организованность.

III. ВАРИАНТЫ МОДЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТИЖЕНИ-Я»

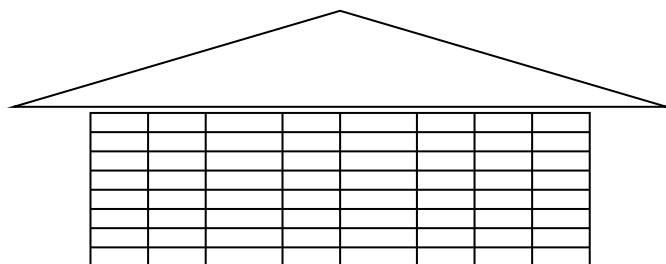
Каждый из вариантов предусматривает особенность целевых установок участников, количество имеющегося времени на освоение программы, возраст участников.

1. «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ». В ходе реализации программы «Достижени-Я», ее участники собирают солнце, в котором каждый лучик отражает

результаты конкретного занятия. Таким образом, по окончании всей программы, у солнца 24 лучика, на каждом из которых отражены достижения участников.

2. «ШКОЛА ПИОНЕРОВ». Участники в процессе реализации программы проходят обучение в «Школе пионеров», где каждая игра - это открытие. На последнем занятии всем вручается свидетельство об окончании школы первооткрывателей своих достижений.

3. «ДОМ УСПЕХА». По итогам занятия каждый участник вписывает в заранее установленную форму (домик) свое достижение за день: чего он достиг, чему научился, что узнал интересного. Крыша дома - это достижения всей команды, осваивающей программу «Достижения-Я».



4. «ОТКРОЙ СВОЮ ЗВЕЗДУ». В конце каждого занятия ребятам предлагается ответить на вопрос: «Насколько я был активен на занятии?» Оценка проводится по 5-балльной системе, где каждому баллу соответствует «звезда» определенного цвета, которую надо наклеить на общую таблицу напротив своей фамилии: 5 баллов – красная звезда, 4 балла – синяя, 3 балла – желтая, 2 балла – зеленый, 1 балл – фиолетовая, 0 баллов – белая.

5. «АЗБУКА ГРАЖДАНИНА». Программа задается через вводное занятие, на котором обсуждается понятие «гражданин», раскрывается его смысл и содержание. Участники приходят к выводу о том, что необходимо учиться быть гражданином. Для этого они создают «Азбуку». На каждом занятии обсуждается одна буква из «Азбуки гражданина», за которой скрывается определенная черта характера гражданина. Таким образом, по окончании всех занятий программы «Достижения-Я» участники создают обобщенный портрет гражданина.

6. «ПАРУСА ДОСТИЖЕНИЙ». Все участники отправляются в путешествие на корабле, на котором после каждого занятия добавляется парус. Паруса - это выработанные совместно с участниками принципы, на которых строится взаимодействие внутри команды участников в ходе работы по программе.

7. «ГАЛАКТИКА «ДОСТИЖЕНИИ-Я». Всем участникам предлагается отправиться в «межпланетный перелет по 24 планетам неопознанной и неизвестной Галактики «Д^Я». Освоение каждой «планеты» – это отдельное занятие в рамках программы. Перед началом путешествия создается Маршрут перелета. После того, как «планета» освоена, каждый ее покоритель может оставить на ней свой «памятный знак» – таким образом фиксируются результаты занятий.

8. «ВЫБИРАЕМ СВОЙ ПУТЬ». В основе системы анализа программы «Достижения-Я» лежит идея пути, по которому участники идут к своему успеху:

1 этап - тропа со «ступенями», на которых отражается отношение каждого участника к игровым занятиям.

2 этап – «Клумба» или «Сад достижений», где участники высказывают мнение о проводимых занятиях, используя цветопись.

3 этап – «Гора достижений», которую участники собирают из пазлов. Пазл отражает развитие участника после каждого из проведенных игровых занятий программы.

4 этап – «Звездное небо», «созвездия» которого - результат всего цикла занятий.

9. «СТУПЕНИ ОТКРЫТИЯ». Запуск программы «Достижени-Я» проходит с помощью беседы, в ходе которой участники получают информацию о деятельности СПО-ФДО, а также об образовательных программах, в которых предлагается поучаствовать детям. Здесь же происходит презентация программы «Достижени-Я», раскрывается ее смысл и значимость (помочь ребенку научиться выявлять неравенство, стереотипы, предрассудки, дать навыки для их нейтрализации, адаптации к быстро меняющейся обстановке в мире, дать возможность переоценить общественные ценности, выработать их положительное восприятие). Все занятия разбиты на 5 блоков (см с.5):



По итогам каждой ступени участникам вручается памятный знак «первопроходца».

10. «ОТ А ДО Я». Каждое новое занятие программы «Достижени-Я» проводится и раскрывается в различных местах: школе, клубе, дворе, музее, театре. По окончании каждого тематического блока участник получает первую букву названия той темы, которая была освоена (например, если тема «Равенство», то участник получает букву «Р» и т.д.). На последнем занятии участники составляют из этих букв слова-характеристики о себе и о программе «Достижени-Я». Возможна реализация программы так же в походе, лагере.

11. «БАГАЖ ЗНАНИЙ». В ходе программы участники собирают «багаж знаний». Для этого они рисуют человека и вокруг него чемоданчики, в которые после каждого занятия вписывают те качества, которые они открыли и развили в себе, наполняя тем самым свой «багаж знаний».

12. «КЛУБ ДОСТИЖЕНИЙ». Запуск программы проводится в форме открытия Клуба достижений, где все участники торжественно вступают в члены клуба, получают клубные карты и произносят клятву:

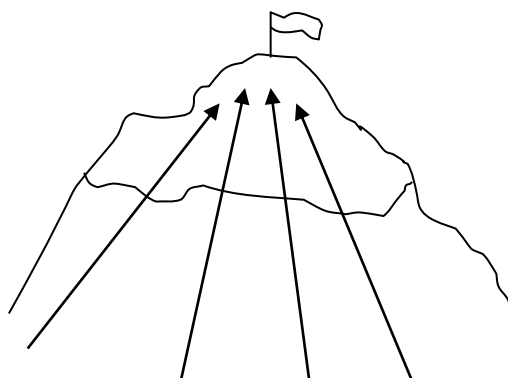
- «Буду верить в свое светлое будущее - клянусь!
- Буду упрямо добиваться своих целей - клянусь!
- Буду помогать в этом своим друзьям - клянусь!
- Буду учиться жизни - клянусь!
- Буду реализовывать свои навыки в жизнь - клянусь!
- Буду достойным членом клуба достижений - клянусь!»

Все занятия проходят в форме заседаний клуба. Каждое занятие проводится по определенным темам, расположенным в следующем порядке:

- «Я, мои сходства с другими и различия»,
- «Формирование команды»,
- «Как на меня влияют внешние факторы»,
- «Как я могу влиять на окружающих»,
- «Законы общественной жизни».

После каждого заседания проводится серьезный коллективный анализ и индивидуальная рефлексия. Основные выводы отражаются на дереве достижений, каждая ветка которого представляет собой какое-либо занятие. На ней висят яблоки, которые закрашиваются в определенный цвет, в зависимости от эмоционального восприятия ребенком занятия. По окончании клубной деятельности участникам присваивают звания: «Почетный член клуба», «Лидер», «Единственный в своем роде», «Сильный характером», «Душа коллектива». Собственные достижения участников с основными выводами фиксируются в дневниках достижений.

13. «ГОРА ДОСТИЖЕНИЙ». В ходе занятий по программе участники «поднимаются» на «Гору Достижений». Гора - это своеобразный итог занятий, достижения участников. Каждый участник «поднимается» на гору по своей «тропинке» (их может быть, например, 20 - по числу участников команды). После занятия каждый участник прикрепляет на эту тропинку свой собственный «след», на котором пишет о том, чему он научился на занятии. Количество следов равно количеству занятий. Таким образом, появляется наглядная картинка продвижения участников к своим достижениям. В конце подводятся общие итоги, анализируются выбранные пути.



14. «СТРОИТЕЛЬСТВО «МАЯКА». По окончании каждого занятия проводится подробный анализ. Участники определяют собственные достижения, результаты занятия, подводят итоги. Выбирается эксперт,

который фиксирует результаты анализа на «кирпичиках», из которых потом выстраивается «МАЯК».

15. «КРУГОСВЕТКА ОТВАЖНЫХ». Участники отправляются в «кругосветное путешествие» по открытому «морскому форватеру». Они не знают, что ждет их впереди. На каждом занятии на заранее подготовленный ватман прикрепляется кармашек в виде какого-либо острова, маяка, глубоководной впадины, куда помещается кораблик. После посещения каждого объекта, который встречается на пути, идет заполнение бортового журнала. Каждый участник получает листочек и пишет, какое открытие он совершил на очередном этапе пути. На одном объекте идет одна или несколько игр программы «Достижени-Я».

16. «ЛУЧИ НАДЕЖДЫ». Результаты работы по программе фиксируются на лучах общего Солнышка. Каждое занятие - отдельный лучик. Таким образом, ребята наглядно отслеживают изменения, происходящие в них после того, как они освоили программу «Достижени-Я».

17. «НАШ ДОМ - ЗАЩИТА НАШИХ ПРАВ». В течение всех занятий участникам предлагается построить дом, в котором каждый закладывает свой кирпичик, на котором будут отображены все существенные моменты игр, накопленный опыт, результат. Каждому блоку игр соответствуют кирпичики разного цвета (семь цветов радуги). По окончании программы на дом устанавливается крыша, которая наглядно отражает конкретный результат каждого ребенка в достижении поставленной цели, принципы «строительства» Дома защиты прав.

18. «ЗВЕЗДНОЕ НЕБО ДОСТИЖЕНИЙ». По итогам всех занятий каждый участник составит свое Созвездие достижений из звезд 4 цветов:

- красный - активный, заинтересованный участник занятия, помощник организатора или организатор занятия;
- синий - активный участник;
- белый - участник занятия;
- желтый - участник, помогающий и подсказывающий активным.

Таким образом, по завершению программы «Достижени-Я» выявляются наиболее активные участники, которые награждаются памятными сувенирами, сделанными самими ребятами – представителями команды.

19. «Я РОСТУ!». Работа по программе выстраивается в следующей логике: от конкретного участника, его самобытности, к коллективу, обществу в целом. У каждого участника есть свой рисунок человечка, который разделен на 24 части-пазла разного цвета. По окончании каждого занятия участники заполняют соответствующий квадратик. С помощью цвета определяется настроение ребенка, его впечатления от занятия:

- оранжевый - поставило передо мной некоторые вопросы;
- красный - подняло настроение;
- зеленый - побудило поразмышлять, задуматься;

- синий - ничего не изменилось;
- коричневый - свой вариант;
- алый - изменилось мое отношение к той теме, которую разбирали.

После завершения всего цикла занятий у участника получается свой человек, такой же неповторимый, индивидуальный, как он сам.

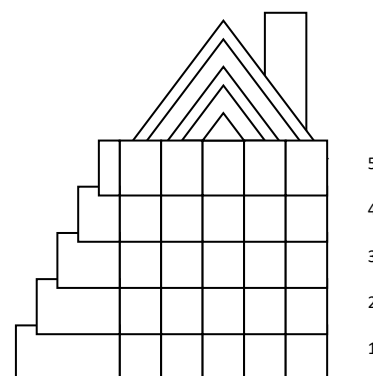
20. «ТРОПА ИСПЫТАНИЙ». Система анализа и стимулирования программы представляет собой тропу испытаний. 24 занятия делятся на 16 встреч, следовательно, на тропе 16 преград: горы, леса, болота и т.д. На каждой встрече участники преодолевают очередное препятствие на пути к Достижению (обретение своего «Я», обучение самопознанию, анализу, навыкам общения, взаимопониманию и т.д.). В конце каждой встречи проводится анализ следующим образом: участники размещают флажочки 3 цветов:

- красный – «я многого достиг на занятии, мне было интересно и это важно для меня»;
- зеленый – «я потоптался на месте, мне было интересно, но я многое не понял и не узнал много важного»;
- синий – «я отодвинулся назад, мне было неинтересно, я ничего не понял».

21. «ЧТО НАМ СТОИТ ДОМ ПОСТРОИТЬ!». Участникам предлагается стать «строительной бригадой» и возвести «дом» своих достижений. Строительная бригада работает «этажами» (блоками):

- 1 этаж (блок) – понятие самобытности;
- 2 этаж (блок) – понятие «работа в команде»;
- 3 этаж (блок) – понятие «творчество»;
- 4 этаж (блок) – понятие «я и другие»;
- 5 этаж (блок) – понятие «мы вместе» (об общественном объединении).

На каждом «этаже» (блоке) «строители» размещают «окна». Каждое «окно» – одно прошедшее занятие. Цвет окна поможет определить методика цветописи. Каждый «этаж» (блок) окрашен в определенные цвета, соответствующие понятиям на этом этаже-этапе. При строительстве «крыши дома» фиксируются основные качества участников, которым помогли выявиться занятия программы «Достижени-Я». После завершения строительства всем участникам вручаются памятные сертификаты.¹



IV. ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ

Для проведения занятий используются следующие виды передачи информации:

¹ См приложение № 3, с.26

- обмен мнениями и опытом;
- совместное открытие сути обсуждаемого явления или причин той или иной проблемы;
- дискуссии;
- театрализация;
- индивидуальная и коллективная творческая деятельность;
- обсуждение возникающих трудностей при анализе мыслей, чувств и эмоций участников.

Все виды занятий, представленные в программе, могут быть направлены на решение следующих задач:

А – способствовать установлению соответствующего климата в группе, конструктивному общению и динамизму отношений его участников;

Б – формировать положительный образ, исходя из опыта различных людей и поколений;

В – знакомить с социально-экономическими, культурно-педагогическими механизмами, лежащими в основе достижений человека;

Г – помочь в преодолении сложившихся трудностей, оказать содействие в изменении представлений о самом себе как «жертве несправедливости взрослого мира».

Все виды занятий можно распределить по уровням от 1 до 3. Каждая цифра свидетельствует об общем уровне понимания, способности вести коллективное обсуждение и требованиях, предъявляемых к включенности участников.

1 УРОВЕНЬ – вводные непродолжительные занятия, направленные на пробуждение интереса участников к обсуждаемому вопросу. Они не требуют больших навыков в ведении беседы и работы в группе.

2 УРОВЕНЬ – учебные занятия, построенные на принципах, сочетающих активность каждого и группы в целом, влияющих на результаты занятия. Необходима предварительная работа с группой помощников, умение каждого слушать и понимать другого участника обсуждения.

3 УРОВЕНЬ – продолжительные учебно-образовательные занятия, требующие от участников навыков ведения беседы, работы в микрогруппе, умений сосредоточиться и работать сообща.

Каждое занятие представляет собой сочетание **трех взаимосвязанных частей:**

1. Проведение бесед. В их ходе необходимо создать обстановку, способствующую возможности для высказывания каждого. При этом необходимо каждый раз возвращаться к значению используемых терминов, понятий и слов, которые являются основополагающими в той или иной теме.

2. Урегулирование споров, конфликтов. При ведении занятия ведущему необходимо быть готовым к возникновению конфликтов и споров между участниками занятия, так как обсуждаемые вопросы затрагивают их собственные чувства, ценности и опыт. При этом конфликты не обязательно будут отрицательными, при условии, конечно, что ведущий будет контролировать ситуацию. Ведущему необходимо при подготовке этой части занятия учесть следующие моменты:

- поощрение каждого участника к активному слушанию других и к активным совместным действиям;
- предложение участникам искать общие интересы, а не компромиссы или отказ от своих позиций;
- в своих выступлениях подчеркивать то, что объединяет людей, а не то, что их разъединяет.

3. Оценка или анализ. Оценка и анализ представляют собой существенные моменты в процессе развития программы, поэтому каждое занятие обязательно должно заканчиваться обсуждением того, что узнал каждый участник и как соотносится этот его опыт с его собственной жизнью. Поэтому необходимо обсуждение следующих вопросов:

1. Что произошло во время занятия и что чувствовали участники?
2. Что нового участники узнали о себе?
3. Что они узнали об обсуждаемой проблеме?
4. Как теперь они могут воспользоваться на практике полученной информацией?

Ведущий после каждого занятия останавливается на том, что было сделано всеми вместе и кратко резюмирует:

- Как, с его точки зрения, происходило занятие: подготовка, достигнутые цели?
- Чему научились участники?
- В чем результаты прошедшей встречи?²

V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой 24 занятия-встречи, на каждой из которых происходит обсуждение одного из понятий, влияющих на формирование и выбор стратегии жизненного пути, ориентирующих его участников на «Достижени-Я».³

Правила организации, следующие:

Занятие по своему смыслу должно перекликаться с повседневной жизнью участников. Ведущий ставит перед собой цель создания позитивных отношений в рамках социально-педагогической среды,

²См. приложение № 4, с.27

³См. приложение № 1, с.25

окружающей участников, осуществляя при этом связь между этой средой и существующими вне ее реальностями.

Уровень участия в каком-либо виде занятий должен постоянно меняться. При ответственном отношении к изучаемой проблеме участники станут лучше анализировать причины собственных успехов и неудач.

Обстановка на занятиях должна способствовать диалогу его участников. Мотивация участников станет более стабильной в зависимости от их заинтересованности в ходе достижения индивидуальных и групповых результатов.

Отдельные виды занятий имеют ограниченные результаты. На каждой встрече происходит обмен реальной и желаемой информацией для участников. Главное - обсуждая глобальные вопросы, не ограничиваться только умозрительными выводами. Результаты должны стать общим итогом работы каждого и группы.

Знания участников – это потенциал развития идей программы. Ведущий должен основываться на знании участников по обсуждаемым проблемам, тогда встречи будут перспективными и значимыми для каждого, необходимо содействовать участию каждого в обсуждении темы занятия так, чтобы его участники узнали как можно больше друг о друге.⁴

⁴См. приложение № 2, с.26

VI. УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Содержание занятий рассчитано на представителей детских общественных объединений, старших подростков, которые впоследствии могут стать организаторами программы в своих первичных, профильных объединениях, на сборах и семинарах актива детских общественных объединений.⁵

VII. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

АЗБУКА «ДОСТИЖЕНИ-Я»

	ЗАНЯТИЕ	ТЕМА
1	«Я ТОЖЕ»	«АКТИВНОСТЬ»
2	«СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ»	«БЕСПОКОЙСТВО»
3	«СЕНСАЦИЯ!»	«ВПЕЧАТЛЕНИЯ»
4	«НАШИ ЛЮБИМЫЕ ГЕРОИ»	«ГЕРОИ»
5	«СТЕРЕОТИПЫ»	«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
6	«ОДИН РАВЕН ОДНОМУ»	«ЕДИНСТВЕННЫЙ В СВОЕМ РОДЕ»
7	«ВОЗДУШНЫЕ ШАРЫ»	«ЖЕЛАНИЕ»
8	«ФОТОГРАФИЯ»	«ЗНАЧЕНИЕ»
9	«МЫ ВМЕСТЕ»	«ИСКЛЮЧЕНИЕ»
10	«МОСТ»	«КОМАНДА»
11	«КТО ПЕРВЫЙ НАЧАЛ?»	«ЛИДЕР»
12	«МНОГО ГОЛОСОВ, МИР ОДИН»	«МУЗЫКА МИРА»
13	«ГОЛОВОЛОМКА»	«НИКТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СОВЕРШЕНСТВОМ»
14	«ДОМИНО»	«ОТКРЫТОСТЬ»
15	«ПОРТРЕТЫ»	«ПОРТРЕТ САМОГО СЕБЯ»
16	«ВЫБРАТЬСЯ ИЗ КРУГА»	«РАВЕНСТВО»
17	«ПРАВИЛА ИГРЫ»	«СПРАВЕДЛИВОСТЬ»
18	«БЕСКОНЕЧНАЯ ИСТОРИЯ»	«ТВОРЧЕСТВО»
19	«ПРАВИЛА ВЗАИМНОСТИ»	«УВАЖЕНИЕ»
20	«СДЕЛАЙ ТАК!»	«ФАКТЫ»
21	«МАШИНА ХОРОШЕГО ХАРАКТЕРА»	«ХАРАКТЕР»
22	«ПРОСТО ШУТКИ»	«ЦЕННОСТИ»
23	«ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ»	«ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ»
24	«КАКОВА ВАША ПОЗИЦИЯ?»	«ЯЗЫК ДОБРА»

⁵См. приложение № 5, с.28

ЗАНЯТИЕ 1. «Я ТОЖЕ». Мы все уникальны и незаменимы; иногда мы гордимся своей самобытностью, а иногда стыдимся ее. Однако у нас есть одно общее: все мы – люди, и это нас сближает друг с другом.

Изучаемая тема: «**АКТИВНОСТЬ**». Активность человека связана с различиями и сходством между людьми.

Цели:

- познакомиться с участниками занятий;
- показать общее и особенное в активности каждого человека.

Продолжительность: 30 мин.

Количество участников: до 30 человек.

Подготовка: стулья в количестве, равном числу участников.

Порядок проведения. Занятие проходит в два этапа.

1 этап. Ведущий просит участников сесть на стулья, расставленные по кругу. После этого он предлагает участникам подумать о своей характерной черте, которой нет ни у кого из группы. Далее, по кругу каждый произносит задуманное по определенным правилам. Например, участник говорит: «Я люблю музыку», если никто не сможет ответить тем же, следующий участник называет свою черту. Если эта черта есть еще у кого либо, он встает со стула, громко говорит: «Я тоже» и садится на колени того, у кого данная черта есть. Затем все возвращаются на свои места, и другой игрок должен назвать какую-нибудь черту, которую он считает уникальной. Если ему это удастся, то выходит следующий игрок. Первый этап будет закончен, когда все участники назовут одну черту, которая их отличает от других.

2 этап. Ведущий объясняет, что данный этап заключается в том, чтобы назвать черты, которые есть у других членов группы. Ведущий убирает один стул и просит того, кто будет называть черту встать в центр круга. Он должен подумать о своей черте и назвать ее вслух. Например, «Мне нравятся шоколадные конфеты». Все, кто тоже это любят, должны встать, пересесть на другой стул и громко сказать: «Я тоже». В этот момент тот, кто стоит в центре, должен постараться занять стул, а тот, кто останется без стула, выходит в центр круга и называет общую со всеми черту.

Игра заканчивается тогда, когда все попробуют себя в роли ведущих.

Анализ и оценка. Ведущий предлагает участникам выразить свое отношение к следующему высказыванию: «Кто мы есть, и что мы собой представляем – все это результат нашего активного жизненного опыта. Разный опыт по-разному отражается на людях, но мы замечаем, что и сходный опыт также по-разному влияет на людей».

Вопросы для обсуждения:

1. Что легче было найти: то, что отличает нас друг от друга, или то, что нас сближает?

2. Если говорить о реальной жизни, когда мы ценим свою уникальность и отличие от других и когда мы предпочитаем быть похожими на других? Связана ли активность с уникальностью личности?
3. Подумайте над wybranными Вами чертами, над тем, что Вас отличает от других участников. Как Вы думаете, найдете ли Вы сходные черты с каждым из присутствующих?

ЗАНЯТИЕ 2. «СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ». Легко ли найти кого-то, кто думает и чувствует, как ты? Наши восприятия искажены и часто находятся под влиянием нашего прошлого опыта, в этом и есть причина нашего беспокойства.

Изучаемая тема: «**БЕСПОКОЙСТВО**».

Цели:

- признание каждым личной самобытности;
- развитие навыков общения в группе;
- совместное обсуждение общего и особенного для группы.

Продолжительность: 20 минут.

Количество участников: 10 и более человек.

Подготовка: вопросники и ручки – по одному на человека.

Вариант вопросника «В поисках сходства и различий»:

Привет! Ответь самостоятельно на вопросы, затем попытайся найти кого-нибудь, кто дал бы такие же ответы на все вопросы. Если тебе не удастся найти такого человека, найди того, с кем есть сходство в ответах по четырем, трем, двум или одному параметрам. Не исключено, что ты - единственный в своем роде, но это не повод для беспокойства!

Чаще всего я радуюсь, когда

Мое любимое время года

Я терпеть не могу

Моя любимая музыка

Я ценю в людях больше всего

Порядок проведения. Каждый участник получает вопросник и должен за определенное ведущим время найти людей, кто ответит на вопросы также, как и он.

Анализ и оценка: Обсуждение начинается с вопроса – понравилось ли это занятие участникам и почему? После этого можно задать еще ряд вопросов:

- Чему вы научились за время занятия?

- Сколько человек смогли найти кого-то, кто дал пять, четыре, три, два, один ответ, похожий на их?
- Какие общие переживания, музыкальные пристрастия, ценности, ощущения можно обнаружить в группе?
- В чем заключается успешность работы такой разнородной группы?

ЗАНЯТИЕ 3. «СЕНСАЦИЯ». Как получается и в чем причина того, что одно и то же событие описывается по-разному его участниками?

Изучаемая тема: «ВПЕЧАТЛЕНИЯ». Впечатление – содействие более широкому видению мира.

Цели:

- помочь понять, почему средства массовой информации могут быть тенденциозными в изложении события;
- помочь приобрести опыт изложения различных ситуаций.

Продолжительность: до 60 минут.

Количество участников: до 20 человек.

Подготовка: ватман, маркер, листы (А4), скотч, заметки о произошедших событиях в стране и мире (3-5 шт.) для 2-х групп. Если возможно, то ведется видеосъемка.

Порядок проведения: Ведущий просит сформировать две группы по 10 человек.

Одна группа «актеры» получает задание подготовить несколько сюжетов по материалам заметок.

Вторая группа «журналисты». Каждый участник группы выбирает себе роль – тележурналист, журналист из газеты или журнала, радиожурналист и т.д.

После 10 минут общей подготовки группа актеров показывает сюжеты и ведущий просит каждого участника второй группы самостоятельно подготовить репортаж об увиденном. При этом «журналисты» не могут записывать или общаться между собой.

Пока участники второй группы готовятся, первая группа получает задание стать экспертами. Они будут фиксировать каждый репортаж на отдельном листе. Ведущий предоставляет каждому участнику второй группы 3 минуты для выступления. После того, как последний участник из второй группы выступит, все отчеты вывешиваются на видном месте. Там же вывешиваются тексты сюжетов.

Каждый участник группы знакомится с отчетами и тематикой сюжетов, которые представляла первая группа.

Анализ и оценка:

ВОПРОСЫ К «ЖУРНАЛИСТАМ»: Что для вас было легче всего запомнить и рассказать? Что труднее всего? Что вы делали, когда точно не могли вспомнить некоторые детали?

ВОПРОСЫ К «АКТЕРАМ»: Заметили ли вы явные пропуски в представленных комментариях «журналистов»? Точно ли «журналисты» передали события?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБЩЕГО ОБСУЖДЕНИЯ: Что вы ожидаете от информации? Считаете ли вы, что можно доверять информации, представляемой по телевидению, радио и в газетах? Всегда ли информация становится вашими впечатлениями, о которых вы можете объективно рассказать другим?

ЗАНЯТИЕ 4. «НАШИ ЛЮБИМЫЕ ГЕРОИ». Некоторые люди вызывают у нас восхищение и уважение. Обменявшись впечатлениями о своих любимых героях, неважно вымышлены они или нет, мы научимся лучше узнавать и понимать других.

Изучаемая тема: «ГЕРОИ». Разное толкование истории, предпочтения и разные вкусы.

Цели:

- задуматься о роли средств массовой информации, создающих образы героев;
- помочь участникам осознать сходства и различия в своей группе;
- вызвать интерес к известным и уважаемым среди участников людям.

Продолжительность: до 60 минут.

Количество участников: до 30 человек.

Подготовка: помещение с оформлением исторических, спортивных, художественных событий разных эпох и народов; лист бумаги, маркеры; музыкальное оформление (подбор песен об исторических людях, событиях, профессиях, например, о Ю.А.Гагарине, С.Т.Разине, В.И.Чапаеве, олимпийских чемпионах, строителях, героях труда, участниках Великой Отечественной войны и т.д.)

Порядок проведения: Ведущий предлагает участникам сформировать группы по 5-6 человек и обменяться мнениями о «своих героях». После этого каждая группа должна написать на ватманском листе имена своих героев и область, в которых они прославились: спорт, музыка, политика, культура и т.д. и предоставить краткий творческий рассказ о «героях нашего времени».

Анализ и оценка: Обсуждаются вопросы:

1. Были ли неожиданности? Были ли среди названных героев неизвестные для вас и почему?

2. Заметили ли вы какую-нибудь общую черту у всех выбранных героев?

3. Как вы думаете, имеют ли герои всемирный характер?

ЗАНЯТИЕ 5. «СТЕРЕОТИПЫ». Как влияет на коллективную деятельность то, что говорят и думают о нас другие?

Изучаемая тема: «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». Что такое стереотипы в восприятии других людей?

Цели:

- изучить связь между тем, что от вас ожидают, и тем, как мы себя ведем;

- дать возможность участникам осознать влияние нашего собственного поведения на других.

Продолжительность: до 45 минут.

Количество участников: до 30 человек.

Подготовка: Самоклеящиеся этикетки на каждого участника, на которых написаны различные черты характера. Например, безответственный, активный, остроумный, умный, историк, советчик.

Варианты заданий: разработать вместе плакаты по теме здорового образа жизни; спланировать праздник «День именинника», передвинуть мебель и т.д.

Порядок проведения. На спину каждому участнику приклеивают этикетку, не говоря о той черте характера, которая написана на этикетке. Ведущий объясняет задание группе и уточняет, что каждый должен вести себя сообразно тому, что он знает о других, и попытаться понять, какая черта характера написана на его собственной этикетке.

Анализ и оценка. Важно дать всем участникам высказаться. Ведущий начинает обсуждение, предлагая каждому рассказать, как он понял о своей черте характера, написанной на этикетке, затем он переходит к обсуждению вопросов:

1. Кому из вас приклеивают подобные этикетки в жизни?

2. Какого рода этикетки приклеиваем мы сами в реальности, какое это оказывает влияние на то, как мы их воспринимаем?

3. Отражают ли они реальное положение вещей?

ЗАНЯТИЕ 6. «ОДИН РАВЕН ОДНОМУ». Мы все разные, иногда мы гордимся этим и стремимся утвердить это различие. Иногда же мы предпочитаем скрыть эти различия: из-за страха быть отторгнутыми, либо из-за желания быть такими же, как все. При этом мы все равны, ибо, как люди, обладаем множеством качеств.

Изучаемая тема: «ЕДИНСТВЕННЫЙ В СВОЕМ РОДЕ». Личная самобытность, человеческие черты.

Цели: узнать и понять качества самого себя и других; поразмышлять о том, как формируется наша самобытность.

Продолжительность: часть А – 30 минут, часть Б – 30 минут, часть В – 20 минут.

Количество участников: до 40 человек.

Подготовка. Просторное помещение. Для части А: мел и список черт личности; для части Б: листы бумаги, цветные фломастеры, булавки, скотч; для части В: ватманские листы, маркеры.

Порядок проведения. Вся работа группы делится на 3 небольших этапа (А, Б, В), чтобы дать возможность участникам изучить различия между собой, подумать о том, что составляет самобытность каждого и обменяться общими взглядами.

Часть А – «РАЗЛИЧИЯ». Ведущий делит мелом пространство, где идет игра на 2 части. Потом предлагает участникам, отвечая на его вопросы переходить за черту или же оставаться на своем месте. Например: «Те, кто носит брюки, перейдите за черту», «Те, кто любит животных, перейдите за черту». Когда группа будет активно участвовать в выполнении задания можно перейти к более специфическим чертам, относящимся к обсуждаемым вопросам, например: «Те, у кого много друзей, перейдите за черту», «Те, кто считает себя лидером группы, перейдите за черту», «Те, кто курит, перейдите за черту» и т.д.

Часть Б – «УНИКАЛЬНОСТЬ». Ведущий предлагает участникам ответить на вопрос: «Почему они носят футболки с логотипами или лозунгами: потому что им нравится рисунок или потому что они поддерживают какую-либо кампанию или дело, провозглашаемое этой организацией в своих лозунгах, изображенных на футболках?». После обсуждения ведущий раздает каждому листы бумаги, фломастеры и просит нарисовать личный логотип для своей собственной футболки так, чтобы он показал и утвердил самобытность его обладателя. Время на выполнение задания - до 15 минут. Когда все заканчивают рисовать, прикрепляют свои логотипы на футболки и ходят по залу, знакомясь с логотипами, изображенными другими участниками группы.

Часть В – «ПОИСК ОБЩИХ ЧЕРТ». Ведущий предлагает каждому участнику найти себе пару и вместе найти три черты, которые их объединяют. Например:

1. То, что они делают, ощущают и вспоминают всегда.
2. Что они делают и ощущают, вспоминают иногда.
3. То, что они не делают никогда.

После того, как пары выбрали эти три черты, они фиксируют их на ватманском листе в виде коротких фраз и ищут себе двух, четырех человек, чьи заявленные позиции совпадают.

Игра заканчивается, когда все участники объединились по группам, в которых каждый нашел отражение общих черт.

Анализ и оценка. Вопросы для обсуждения:

ЧАСТЬ А. Что Вы испытали, когда Вам пришлось перейти за черту? Что Вы почувствовали, когда Вы один или перешагнули черту, или остались за ней?

ЧАСТЬ Б. Что Вы ощутили, когда увидели, что у Вас есть такие же черты, как и у других участников группы? Чему научило Вас создание своего «логотипа»?

ЧАСТЬ В. Если говорить о повседневной жизни, когда мы любим чувствовать себя единственными в своем роде и когда испытываем потребность ощущать себя наравне с другими? Приходилось ли Вам скрывать, кто Вы есть, чтобы Вас приняло большинство?

ЗАНЯТИЕ 7. «ВОЗДУШНЫЕ ШАРЫ». Для того, чтобы осуществить свои желания необходимо освободиться от сковывающих нас цепей. Объединив усилия, мы сможем сделать так, чтобы желания каждого осуществились.

Изучаемая тема: «**ЖЕЛАНИЕ**». Желание каждого жить в цивилизованном обществе: сходство и различия.

Цели: помочь участникам увидеть, насколько различны желания участников группы и как они нуждаются в помощи своих друзей.

Продолжительность: до 20 минут.

Количество участников: до 30 человек.

Подготовка: два шара на каждого участника; две веревки (по 50 см) на каждого участника; доска или ватман; маркеры на каждого участника; самоклеящиеся этикетки – 30-50 шт.; достаточное количество пространства для передвижения участников; 2-3 помощника для раздачи игрового реквизита

Порядок проведения. Ведущий просит участников подумать в течение одной минуты, в каком обществе они хотели бы жить, а затем описать одну-две цели (черты) этого общества. После того, как помощники раздадут самоклеящиеся этикетки каждому участнику, они пишут эти черты на своей этикетке и приклеивают их на доску или ватман. Далее, ведущий просит каждого подумать, какие две вещи, две причины мешают им осуществить обе цели их идеального общества.

Помощники раздают фломастеры, два шара и две веревочки. Ведущий просит надуть шары и написать на них крупно обе причины, которые мешают осуществлению их желаний. Помощники помогают привязать шары к ногам каждого участника и громко читают то, что написано на шарах.

Ведущий предлагает всем «разорвать» цепи. По его команде все начинают лопать шары так, чтобы быстрее избавиться от цепей. Помощники фиксируют тех, кто помогает избавиться от «цепей» другим.

Анализ и оценка. Вопросы к обсуждению: Что делает такими тяжелыми «угнетающие» нас цепи? Чем мы можем помочь друг другу в избавлении от «цепей»?

ЗАНЯТИЕ 8. «ФОТОГРАФИЯ». Некоторые вещи кажутся нам на первый взгляд очень простыми. Но, глядя на них под другим углом зрения, мы начинаем их видеть иначе.

Изучаемая тема: «ЗНАЧЕНИЕ». Выбор отношения к действительности, когда трудно выбрать черное это или белое без дополнительной информации.

Цели:

- показать, что наши представления о других влияют на наше объяснение их поведения;
- осознать, какое влияние наши представления оказывают на других и какую власть они имеют над нашими поступками.

Продолжительность: 30 минут.

Количество участников: четное количество - до 30 человек. Возможна работа по микрогруппам.

Подготовка: выбрать фотографию, которая запечатлела какое-нибудь событие; разрезать фотографию на две части так, чтобы каждая часть «рассказывала какую-либо историю», а обе вместе рассказывали бы «иную историю»; прикрепить каждую половинку на лист бумаги; сделать ксерокопии на каждого участника; подготовить бумагу и ручки для всех участников.

Порядок проведения. Ведущий объясняет всем, что каждому участнику будет дана одна фотография и что каждый должен будет описать тему фотографии, изображенных на ней людей, действие, место действия и т.д. После этого каждому участнику выдается один экземпляр первой половины фотографии и дается 5 минут на ее описание. Каждый участник работает индивидуально. После этого могут быть сформированы микрогруппы для обмена информацией по 6-8 человек. Когда обсуждение прошло, участникам выдаются вторые половины фотографий, и каждого просят записать их впечатления, когда они увидели всю фотографию целиком.

Анализ и оценка. Вопросы для обсуждения:

1. Что, по Вашему мнению, было темой фотографии?
2. Кто были люди на фотографии?
3. Имела ли фотография одинаковый или разный смысл для разных членов группы?

4. Изменилось ли Ваше мнение, когда Вы увидели всю фотографию целиком?

Данные вопросы помогут участникам быть внимательными и критичными к тому, что говорят другие, о чем рассказывают фотографии в средствах массовой информации, а особенно в рекламе.

Далее ведущий предлагает участникам вместе обсудить вопросы: «В реальной жизни, когда что-то происходит, нам зачастую видна лишь небольшая «фотография», мы все-таки стараемся ее истолковать. Что происходит, если Вы смотрите на нее снова в расширенном контексте и под другим углом? Меняете ли свое мнение или остаетесь при первоначальном? Почему трудно объективно оценивать происходящее?».

ЗАНЯТИЕ 9. «МЫ ВМЕСТЕ». Как научиться работать слаженно, не договариваясь всегда без исключений? Давайте попробуем вместе.

Изучаемая тема: «ИСКЛЮЧЕНИЕ».

Цель: помочь развитию сотрудничества между участниками, научиться поощрять согласованность в группе.

Продолжительность: до 10 минут.

Количество участников: до 30 человек. Можно работать по группам.

Подготовка: стулья по количеству человек, секундомер.

Порядок проведения. Ведущий просит участников сесть в общий круг и объясняет правила игры: по команде ведущего «Начинаем игру» одновременно должны встать 4 игрока. На протяжении всей игры в кругу должно находиться 4 стоящих игрока, но каждый из участников может стоять не более 10 секунд. Между игроками не должно быть никакого общения, но каждый должен следить за тем, что происходит и заботиться о том, чтобы всегда было по 4 стоящих игрока – не больше и не меньше – без исключения. Ведущий фиксирует время, когда команда не ошибается.

Анализ и оценка. Участникам понадобится несколько минут, прежде чем они войдут в ритм для того, чтобы встать, сесть и т.д. Эта игра очень подвижная и сильно развивает ощущение коллектива. Ведущий после обсуждения результатов спрашивает у участников, как они узнали, когда им надо вставать.

ЗАНЯТИЕ 10. «МОСТ». Слаженная команда получается, когда ее участники действуют следующим образом: сравнивают и обмениваются взглядами, опытом, идеями, принимая взаимную критику, достигая договоренностей и принимая совместные решения.

Изучаемая тема: «КОМАНДА». Взаимодействие участников в команде.

Цели: дать основы формирования команды; познакомить участников с правилами делового общения.

Продолжительность: до 15 минут.

Количество участников: до 40 человек.

Подготовка. Выбор просторного помещения. Стулья в количестве, равном числу участников плюс два. Подбор двух помощников.

Порядок проведения. Ведущий делит команду на 2 группы в равном количестве. Помощники расставляют стулья в два ряда так, чтобы они стояли лицом друг к другу на расстоянии 1-2 метра. В каждом ряду должно быть столько стульев, сколько членов команды плюс один, ряды должны иметь одинаковую длину. Ведущий определяет, где будет находиться финишная прямая в зале: на равном расстоянии от рядов стульев.

Ведущий объясняет правила выполнения задания. Тот, кто ближе всех к пустому стулу, должен взять его и передать его игроку своей команды. Стулья должны переходить из рук в руки. Последний в ряду участник должен поставить стул на пол и встать на него, а затем все участники группы должны передвинуться на один стул. Освободившийся при этом стул в конце ряда нужно опять передавать из рук в руки. Выигрывает та команда, которая придет первая к финишу. При этом игроки должны все время стоять на стульях. Если кто-то упадет, он выходит из игры, а его команда будет тогда передавать два пустых стула.

Анализ и оценка. Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите причины успеха победившей команды.
2. Каким образом была выбрана стратегия проигравшей и выигравшей команды?
3. В чем же особенность командной работы?

ЗАНЯТИЕ 11. «КТО ПЕРВЫЙ НАЧАЛ?». Кто-то всегда бывает первым. Может первый ты? Давай проверим?

Изучаемая тема: «ЛИДЕР».

Цель: знакомство с теми условиями, когда человек становится лидером.

Продолжительность: 10-15 минут.

Количество участников: до 25 человек.

Подготовка: Просторное помещение. Секундомер.

Порядок проведения. Ведущий просит одного желающего выйти из зала. Все остальные участники встают в круг. Выбирается лидер. Он будет показывать те движения, которые должны за ним повторять все участники группы. Ведущий приглашает вышедшего из зала и просит его определить, кто лидер в этой группе. На это ему дается 3 минуты, и он может сделать 3 попытки. Если он не сможет это сделать, то он получает «фант»-задание, которое он выполнит после окончания игры. Если он отгадает, то лидер выходит из зала, в кругу выбирается другой лидер.

Анализ и оценка. Поскольку в этой игре время оказывает наибольшее влияние на отгадывающего, важно, чтобы участники использовали интересные приемы так, чтобы лидера было трудно обнаружить. Вопросы для обсуждения:

1. Как человек в реальной жизни проявляет свои лидерские качества?
2. Как лидер и команда понимают друг друга без слов?
3. Важна ли слаженность при организации группы лидером?

ЗАНЯТИЕ 12. «МНОГО ГОЛОСОВ, МИР ОДИН». Музыка может нам без слов помочь найти общее в культуре других стран и народов.

Изучаемая тема: «Музыка мира». Стереотипы и представления, существующие о музыке различных народов.

Цели: пробудить интерес участников к музыке других культур и народов, обсудить музыкальные пристрастия и вкусы участников группы.

Продолжительность: 5-10 минут.

Количество участников: до 40 человек.

Подготовка: подобрать музыкальные отрывки с записями песен разных народов, стран, континентов; подготовить карточки с вариантами названий исполняющихся музыкальных произведений и карточки с порядковыми номерами исполняемых музыкальных отрывков; листы и ручки для записей.

Порядок проведения. Ведущий предлагает участникам прослушать музыкальные отрывки и попробовать определить их происхождение. Каждый музыкальный отрывок звучит 2-3 минуты. Участники могут обсуждать музыку друг с другом, но варианты названий и порядковые номера исполняемых отрывков каждый записывает самостоятельно. После того, как ведущий скажет правильные ответы, можно еще раз прослушать наиболее понравившиеся музыкальные отрывки.

Анализ и оценка. Ведущий просит участников высказать свое отношение к следующему высказыванию: «Музыка, как и другие формы культурного творчества, например, танец, служит средством сближения культур, но и может послужить формированию стереотипов и предвзятого отношения». Вопросы для обсуждения:

1. Понравились ли Вам эти музыкальные отрывки, трудно ли было определить происхождение каждого отрывка?
2. Почему Вы раньше не задумывались о том, какую музыку предпочитают Ваши сверстники в разных странах?

ЗАНЯТИЕ 13. «ГОЛОВОЛОМКА». Если у тебя есть характер, ты знаешь разницу между правильным и неправильным и всегда пытаешься поступать правильно, даже тогда, когда никто не видит.

Изучаемая тема: «НИКТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СОВЕРШЕНСТВОМ».

Цели: познакомить участников группы с индивидуальными особенностями каждого; выявить общее и особенное в представлениях о самом себе.

Продолжительность: 30 минут.

Количество участников: до 30 человек.

Подготовка: Разноцветные шаблоны, цветная бумага, клей, различные материалы (ткань, фольга, дерево, зеркала, пуговицы и т.д.), чтобы хватило на всех участников.

Порядок проведения. Участники работают индивидуально. Ведущий объясняет правила: каждому нужно придумать и сделать головоломку, части которой отражают какую-либо черту индивидуальности своего хозяина. В придуманной головоломке должно не доставать одной детали. Их собирает ведущий и после того, как через 10-15 минут все участники закончат свои головоломки, предлагает им определить недостающие детали в головоломках друг друга. Ведущий раздает детали по принципу случайности и предлагает обосновать свой выбор, отвечая на вопрос: «Кому принадлежит эта черта характера?». Игра заканчивается, когда все головоломки собраны.

Анализ и оценка. Вопросы для обсуждения:

1. Чему научила и чем была полезна эта игра?
2. Какие головоломки и почему можно выделить?
3. В чем ты изменил мнение о других после проведенной игры?

ЗАНЯТИЕ 14. «ДОМИНО». Знаете ли Вы домино? Давайте сыграем по правилам этой игры, чтобы лучше узнать друг друга.

Изучаемая тема: «ОТКРЫТОСТЬ». «Открыть глаза» на происходящее здесь и сейчас.

Цели:

- помочь участникам лучше познакомиться друг с другом;
- способствовать расширению представлений, как меняются первые впечатления о человеке, когда узнаешь его в изменившейся ситуации;
- способствовать общению в группе.

Продолжительность: 10-15 минут.

Количество участников: до 20-30 человек.

Подготовка: выбор достаточно просторного помещения; список характерных черт разных людей; музыкальное сопровождение.

Порядок проведения. Ведущий просит одного из участников назвать две любые черты, которые могут его характеризовать, поднимая правую руку, а затем левую руку. Например: «У меня карие глаза» или «Я люблю читать». После этого участникам (2 человека), у которых, по их мнению, присутствует одна из названных черт, предлагается подойти к назвавшему черты человеку, взять его за правую или левую руку в зависимости от того, в каком порядке

названы черты. Каждый из подошедших поднимает свободную правую или левую руку и называет свою характерную черту. К ним соответственно подходят следующие игроки. Так продолжается, до тех пор, пока все участники игры не возьмутся за руки и встанут в круг. Если объявленная черта не подходит ни к одному из участников и «домино» не подбирается, ведущий просит подумать о какой-либо другой черте так, чтобы продолжить цепочку. Игра заканчивается, когда круг участников замкнется.

Анализ и оценка. Предлагаемые характеристики участников помогут им понять, что люди представляют собой нечто большее, чем то, что мы обычно видим в них. Однако, когда люди встречаются в первый раз, они часто судят по тому, что они видят. Поэтому по окончании игры важно обсудить следующие вопросы:

1. Какие черты (видимые или невидимые) чаще всего назывались участниками?
2. Что позволило участникам так быстро (или наоборот) замкнуть круг?
3. Изменились ли у участников первые представления друг о друге?
4. Могут ли они утверждать, что у них «открылись глаза» на происходящее здесь и сейчас?

ЗАНЯТИЕ 15. «ПОРТРЕТЫ». Мы все отличаемся друг от друга, но одни отличаются больше, чем другие. Почему так происходит?

Изучаемая тема: «ПОРТРЕТ САМОГО СЕБЯ». Как увидеть портрет самого себя в будущем? Отождествление успеха в обществе с экономическим успехом.

Цели: как социально-экономические факторы уменьшают или увеличивают шансы на успех в обществе?

Продолжительность: до 60 минут.

Количество участников: до 25 человек.

Подготовка: большие листы бумаги и маркеры; ручки и листы бумаги для заметок участников; место для итоговой выставки портретов.

Порядок проведения. Ведущий предлагает участникам разбиться на рабочие группы по 6-7 человек. Число групп должно быть, по возможности, четным, самое большое - четыре. Одна половина групп создает «Портрет успешного человека в обществе», вторая половина - «неудачники». Перед тем, как создавать портрет художественными приемами, ведущий предлагает составить список отличительных черт. Например: социально-экономическое положение; образование; профессия или род занятий; пол; принадлежность к этнической группе; образ жизни; тип жилища; идеи и ценности; занятия в часы досуга и хобби; выбор одежды; семейное положение и т.д. Время на выполнение задания - 10-15 минут.

После того, как каждая группа обсудила отличительные черты, которые необходимо отразить в портрете, она начинает поиск изображений,

графически или художественно, перенося их на бумагу. На выполнение этого задания группам дается до 30 минут.

Когда портреты созданы, группы меняются рисунками. Ведущий просит дать комментарий полученных портретов. На это группам дается 5-7 минут. После обсуждения того, насколько группам удалось справиться с заданием, создается выставка портретов. Под каждым портретом вывешивается аннотация с перечнем черт «успешности» или «неуспешности» героев портрета.

После просмотра выставки происходит общее обсуждение. Во время обсуждения темы портретов ведущий отмечает, что, если отождествлять успех в обществе с успехом экономическим, то необходимо вспомнить пословицу «не в деньгах счастье». Не всегда успешен бывает тот, кто накопил много богатств и занял высокое положение в обществе. Зачастую успешным считает себя тот, кто достиг высшей стадии личного развития и опыта.

Анализ и оценка. Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы думаете, каковы критерии, по которым общество решает, успешен или неуспешен человек в жизни?
2. В чем Вы увидели общие черты успеха в обществе?
3. Каковы, на Ваш взгляд, причины успеха или неуспеха? В чем различия?
4. Одинаковы ли шансы на успех у всех лиц из различных социальных групп и слоев общества? Что мы можем назвать привилегированным положением?

ЗАНЯТИЕ 16. «ВЫБРАТЬСЯ ИЗ КРУГА». Вам интересно узнать, что означает принадлежность к большинству или к меньшинству. Тогда станьте участником занятия, которое потребует немало энергии.

Изучаемая тема: «**РАВЕНСТВО**». Отношения меньшинства и большинства, разделяющие общество социально-политические механизмы.

Цели:

- помочь участникам узнать на собственном опыте, что означает принадлежать к большинству или меньшинству;
- помочь проанализировать стратегию участников, направленную на то, чтобы быть принятыми большинством;
- отобрать факты, помогающие или мешающие выбраться из круга.

Продолжительность: 40 минут.

Количество участников: до 30 человек. Работа организуется по группам 6-8 человек.

Подготовка: выбрать просторное помещение; ватман, маркеры; секундомер; листы для наблюдателей; ручки.

Порядок проведения: Ведущий делит всех участников на группы по 6-8 человек. В каждой группе выбираются «наблюдатель» и «аутсайдер». По команде ведущего все остальные участники группы встают плечом к плечу и образуют круг так, чтобы из него не было возможности выйти. Ведущий объясняет, что аутсайдер должен выйти из круга, а остальные должны помешать ему это сделать, напоминает, что главное – безопасность всех участников при разумном применении силы аутсайдером. Наблюдатели записывают какую стратегию используют аутсайдеры и те, кто образуют круг. Ведущий на каждую попытку дает от 1 до 3 минут. Занятие закончится после того, как все, кто захочет «прорвать круг», сделают такую попытку.

Анализ и оценка.

ВОПРОСЫ ИГРОКАМ. Что Вы чувствовали, когда были звеньями этого круга? Что Вы чувствовали, когда были «аутсайдерами»?

ВОПРОСЫ НАБЛЮДАТЕЛЯМ. Какую стратегию использовали «аутсайдеры»? Какую стратегию применяли участники, образуя круг и пытаясь помешать аутсайдерам его прорвать?

ВОПРОСЫ «АУТСАЙДЕРАМ». Что сделали члены круга, чтобы помешать выйти из круга? Что делал аутсайдер, чтобы выполнять свою игровую задачу.

ОБЩИЕ ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ. В реальной жизни Вы цените свою принадлежность к большинству, меньшинству или предпочитаете не быть «внутри круга»? В обществе круг может олицетворять привилегии, деньги, власть, работу и жилье. Какую стратегию применяют аутсайдеры для того, чтобы прорваться из круга? Какие группы самые могущественные и самые слабые? Как большинству удается сохранять свой статус?

ЗАНЯТИЕ 17. «ПРАВИЛА ИГРЫ». Большинство и меньшинство – кто определяет порядок чисел? Почему правила игры для каждой группы различны? Что такое справедливость, а что -дискриминация?

Изучаемая тема: «СПРАВЕДЛИВОСТЬ». Отношение большинство-меньшинство, правила и положения.

Цели: обсуждение существующих в обществе правил положения большинства и меньшинства; знакомство с опытом обладания властью и ее отсутствия.

Продолжительность: до 60 минут.

Количество участников: до 40 человек.

Подготовка: эмблемы двух цветов (например, желтые и зеленые); стулья на 20 человек; магнитофон, кассеты; скотч, кнопки; настольные игры, бумага для изготовления самоделок; написанные правила поведения игроков каждой группы (например: *участники с зелеными эмблемами:* не должны садиться на стулья, собираться в количестве более двух человек в каком-либо месте разговаривать с «желтыми», если только те не заговорили первыми, не могут

пользоваться оборудованием без специального разрешения. *Участники с желтыми эмблемами:* пользуются приоритетом в выборе музыки, могут громко разговаривать и обсуждать любые темы, могут пользоваться оборудованием и привлекать к своей работе любых участников из группы «зеленых» и т.д.

Порядок проведения: Участники знакомятся с правилами поведения получают у ведущего эмблему. Ведущий предупреждает, что обмениваться эмблемами нельзя. После этого ведущий дает 20 минут для того, чтобы группы могли взаимодействовать друг с другом по установленным правилам. Ведущий может менять эмблемы участникам группы, но так, чтобы этого никто не видел.

Анализ и оценка. Ведущий спрашивает мнение участников о правилах игры и предлагает обсудить следующие вопросы:

1. Что в ходе игры чувствовали «желтые» и «зеленые»?
2. Попытался кто-нибудь из них меняться эмблемами? Что почувствовал тот, кому ведущий поменял эмблему?
3. Кто, на взгляд участников, обладает властью устанавливать или менять правила?

ЗАНЯТИЕ 18. «БЕСКОНЕЧНАЯ ИСТОРИЯ». Говорят, что творчество требует одиночества. Получится ли у нас написать какую-либо историю с 10 и более людьми? Давайте попробуем.

Изучаемая тема: «ТВОРЧЕСТВО».

Цели:

- изучить собственные представления о людях разных социальных групп;
- осознать, что наши представления предопределяют то, что мы ожидаем от людей из других групп.

Продолжительность: 30 минут.

Количество участников: до 8-10 человек. Если участников больше, то создаются микрогруппы.

Подготовка: мяч, бумага и ручка для эксперта, табло с бумагой и фломастером.

Порядок проведения. Все участники рассаживаются по кругу. Выбирается эксперт. В его задачу будет входить запись сочиняемых участниками историй. Он располагается за кругом участников. Ведущий объясняет правила встречи: для того, чтобы у нас получалась общая история, мы будем передавать друг другу мяч. Тот, у кого он окажется в руках, говорит предложение, продолжающее общую историю. Ведущий начинает рассказ и передает мяч любому участнику группы. Например: «Это рассказ о вашем сверстнике из Татарстана, его зовут Равиль...». После 10-12 предложений, ведущий просит вернуть мяч и говорит: «Летом Равиль познакомился с

девушкой из Белоруссии. Ее зовут Алена, у нее своя история...». После этого он передает мяч кому-либо из группы и просит начать рассказ об Алене. Две истории создаются за 10-15 минут.

Анализ и оценка. Ведущий просит наблюдателя прочесть свои записи рассказов, затем он обращается к группе с двумя вопросами:

1. Как отражена их собственная жизнь в рассказах о Равиле и Алене?
2. Связано ли это с представлениями о молодежи в Татарстане и Белоруссии?

Основные моменты обсуждения ведущий фиксирует на табло.

В результате обсуждения ведущий спрашивает у участников причины возникновения таких представлений и помогает в формировании выводов участников занятия о его успешности.

ЗАНЯТИЕ 19. «ПРАВИЛА ВЗАИМНОСТИ». Вы уверены в том, что все понимают, что уважение связано в первую очередь с достоинством каждого? Давайте убедимся в этом еще раз!

Изучаемая тема: «УВАЖЕНИЕ». Каждый из нас чем-то особенен, где бы мы не жили.

Цели:

- позволить увидеть, что уважение невозможно без проявления его к другим;
- знакомство с формами проявления уважения к самому себе и окружающим людям.

Продолжительность: 45 минут.

Количество участников: до 30 человек.

Подготовка: формирование ролевых групп по интересам: «музыканты», «туристы», «читатели», «мастера» и т.д.; листы для каждой группы, маркеры, скотч.

Порядок проведения. Ведущий предлагает каждому выбрать группу по своему интересу. Если в названиях групп нет интереса того или иного участника, они образуют отдельную группу. После того, как группы сформированы, ведущий предлагает каждой группе составить список требований: «Как бы нам хотелось, чтобы к нам проявляли уважение?». На работу групп дается 10-15 минут.

После этого каждая группа вывешивает свои требования так, чтобы все могли с ними ознакомиться. Если есть необходимость, то группы комментируют свои требования.

После этого ведущий просит создать новые группы так, чтобы в них вошли представители всех групп «по интересам». После того, как сформированы новые группы, они получают задание ответить на вопрос: «Как проявить уважение к другим?». Ответ не должен быть расширенным не

более – 3-5 фраз. После того, как группа сформулировала свои ответы, она пишет их на листе и вывешивает для общего обсуждения.

Анализ и оценка. Вопросы для обсуждения:

1. Что Вы будете делать по-другому после этого занятия?
2. Какие теперь Вы смогли бы привести примеры уважительного отношения друг к другу?

ЗАНЯТИЕ 20. «СДЕЛАЙ ТАК!». В чем причина наших жизненных побед или неудач? Всегда ли мы, выполняя чье-либо задание, ставим себя в зависимую позицию? Может ли кто-нибудь смоделировать наше поведение.

Изучаемая тема: «ФАКТЫ». В чем особенность механизмов успеха или неудачи при выполнении задания?

Цели:

- способствовать осознанию того, как закрепляются стандарты и стереотипы в обществе;
- познакомить с опытом дискриминации;
- проанализировать, почему осуждаются те или иные социальные группы за положение, в котором они находятся.

Продолжительность: 60 минут.

Количество участников: до 40 человек. Формируются творческие группы до 10 человек в каждой.

Подготовка: 4 ватманских листа, 4 журнала, 4 пары ножниц, 4 набора фломастеров, 4 тюбика клея; канцелярские товары на выбор группам: веревочки, скрепки, ручки, чернила, гуашь и т.д.; бумага и ручки для наблюдателей; секундомер для ведущего; помещение для работы четырех групп, столы, стулья на удаленном расстоянии друг от друга.

Порядок проведения: Ведущий предлагает участникам занять места за любым столом так, чтобы всем хватило места. Затем в каждой группе выбирается наблюдатель, который в процессе работы группы будет записывать то, что делают и говорят участники. Ведущий объявляет, что каждая группа получит индивидуальное задание и просит не задавать ему при этом никаких дополнительных вопросов.

После этого, ведущий подходит к 1, 2 и 3 группам и говорит четко, ясно: «Вот вам лист бумаги, журнал, ножницы и клей. Вы должны изобразить: 1 группа – лето, 2 группа – осень, 3 группа – зиму, используя технику коллажа. На это вам дается 20 минут. Начинайте, когда хотите».

После этого, ведущий подходит к 4 группе и говорит, выдавая необходимые ей принадлежности, например: «Мсо, флосамдлебаратосбаухвавакас, псейконславерцалосафалитоме. У вас 20 минут. Начинайте, когда хотите».

После этого, ведущий в ходе работы поддерживает и воодушевляет 1, 2, 3 группы, а 4 критикует за то, что она делает не то, о чем он ее просил. Через 20 минут ведущий просит группы сдать свои работы, но если первая группа еще не закончила, то он ей добавляет 3-4 минуты, требуя работы от других групп.

Анализ и оценка. Ведущий начинает подведение итогов с опроса игроков каждой группы, спрашивая мнение о занятии и о том, все ли участвовали в работе группы. Предоставляет слово наблюдателям, с просьбой рассказать, что происходило в группах. Затем обсуждаются следующие вопросы:

1. Кто является четвертой группой в нашем обществе?
2. Почему мы часто осуждаем тех, кто является жертвами социальной несправедливости?
3. Какова реакция тех, кто ощущает себя жертвами социальной несправедливости?

Ведущий при подведении итогов обращает внимание на то, что группы были составлены по желанию самих игроков, и главное, чтобы «гнев 4 группы» не был перенесен на всех участников, т.к. задание специально моделировало их поведение.

ЗАНЯТИЕ 21. «МАШИНА ХОРОШЕГО ХАРАКТЕРА». Мы нуждаемся в хорошем характере, потому что он влияет на фундамент, на котором мы впоследствии строим свою жизнь. Характер является центральной движущей силой в жизни человека.

Изучаемая тема: «ХАРАКТЕР». Особенности характера каждого участника группы.

Цели: Продемонстрировать многообразие черт характера, обсудить наиболее предпочтительные черты характера для группы.

Продолжительность: 20 мин.

Количество участников: до 20 человек, четное количество групп по 6-8 человек.

Подготовка: цветная бумага, клей; шаблоны деталей машин разных марок и 6 обязательных деталей (колеса, мотор, двери и т.д.); список черт характера; столы для работы.

Порядок проведения. Ведущий выдает каждой группе листы цветной бумаги и шаблоны с изображением деталей машины. Каждая группа обсуждает необходимый список черт хорошего характера для того, чтобы «машина хорошего характера» была привлекательной и экономичной. На работу групп дается 10 минут. После этого каждая группа демонстрирует достоинства своей машины хорошего характера.

Анализ и оценка: Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается особенность каждой машины?

2. Какие наиболее часто употребляемые черты характера выбрали группы, и почему так произошло?

ЗАНЯТИЕ 22. «ПРОСТО ШУТКИ». Анекдоты – это всегда смешно, даже если герой анекдота – ты или близкие тебе люди?

Изучаемая тема: «**ЦЕННОСТИ**». «Ценности непохожести» как понятия о стереотипах, предрассудках, ответственности в отношении того, как мы реагируем на ситуации, которые мы не одобряем.

Цели:

- осознание влияния шуток на нас и на лиц, которых это касается;
- исследование основ юмора;
- обсуждение страха, скрытого в рассказываемых шутках, шаржах, юмористических рисунках.

Продолжительность: 45 мин.

Количество участников: до 30 человек.

Подготовка: заранее собрать шутки, анекдоты, розыгрыши, относящиеся к данной группе – написать их на отдельных листах бумаги; также отдельно собрать шутки о «новых русских», национальных и сексуальных меньшинствах, политических деятелях, певцах, иностранцах и т.д.; отобрать шаржи, юмористические рисунки из газет и журналов, читаемых в этой группе; ватманский лист, маркер, маленькие листы для каждого члена группы с номерами от 1 до 10, ручки. Все это помещается в шляпу или коробку.

Порядок проведения: Все участники группы сидят в кругу. Ведущий пускает по кругу шляпу или коробку, в которой лежат заранее подготовленные материалы, и просит каждого прочесть текст, который он выбрал. Если необходимо, то можно изобразить текст жестами и мимикой. Каждый оценивает шутку по десятибалльной системе, поднимая карточку с номером оценки. Ведущий записывает рейтинг той или иной шутки. Оценка ставится два раза: первый раз – шутке, второй – мастерству его исполнителей.

Анализ и оценка. Ведущий спрашивает участников, что они чувствовали во время занятия и задает следующие вопросы:

1. Почему именно эти шутки набрали наибольшее количество голосов?
2. Из-за чего шутка становится неприемлемой?
3. Почему шутки могут ранить людей?

Ведущий предлагает участникам аргументировать выбор поведения в следующей ситуации: Как Вы реагируете, если кто-то рассказывает оскорбительный анекдот: А – вежливо улыбаетесь, Б – смеетесь, подражая другим, В – выражаете свое отношение, Г – уходите, не сказав ничего.

ЗАНЯТИЕ 23. «ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ». Все, что мы видим в первый раз, может быть весьма обманчивым. В то же время первые впечатления очень важны, ведь так легко ошибиться в поспешной оценке неизвестных нам людей.

Изучаемая тема: «**ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ**». Индивидуальная самобытность, стереотипы, ограниченная информация.

Цели: изучить и обсудить как наш прошлый опыт влияет на формирование первого впечатления; помочь участникам понять, что наши впечатления влияют на наше поведение по отношению к другим.

Продолжительность: 30 мин.

Количество участников: до 15 человек.

Подготовка: вырезать из журналов фотографии людей с интересными (неординарными) лицами разного возраста, культуры, этнической группы, физической формы и т.д.; приклеить каждую фотографию на отдельный лист большого формата (А 3) так, чтобы осталось место для записей участников; размножить фотографии так, чтобы у каждого участника был лист для работы; ручки; столы на каждого участника.

Порядок проведения: Участники садятся по кругу - каждый за отдельный стол. Ведущий вручает участнику лист с фотографией и просит внизу листа написать короткие первые впечатления. Далее каждый сгибает лист так, чтобы скрыть написанное и по команде ведущего передает его своему соседу (по часовой стрелке), сосед, не открывая текста, пишет свои впечатления. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не напишет свои впечатления и к каждому не вернется фотография, с которой он начинал выполнять задание. После этого все разворачивают листы и сравнивают «первые впечатления».

Анализ и оценка: Ведущий просит обосновать то, что произошло для каждого участника и что каждый узнал. Варианты вопросов:

1. В чем заключались сходства и различия первых впечатлений группы?
2. Что было неожиданного?
3. На чем основывались первые впечатления?
4. Что Вы узнали о себе благодаря этому занятию.

Ведущий должен быть готов к резким нападкам на поведение участников. В зависимости от количества участников критические выпады могут и не быть анонимными. Ведущий не должен давать игрокам критиковать друг друга, а направлять обсуждение на впечатления, полученные от фотографии.

ЗАНЯТИЕ 24. «КАКОВА ВАША ПОЗИЦИЯ?» «Что мы думаем об ответственности за свои поступки? До какого момента мы можем защищать свое мнение и понимать позицию других?»

Изучаемая тема: «**ЯЗЫК ДОБРА**».

Цели:

- помочь участникам осознать причины собственного поведения: очень часто мы защищаем слишком быстро принятые решения и не хотим признавать иную точку зрения;

- способствовать осознанию участниками своей роли как членов общества;

- способствовать обмену мнениями и идеями между участниками при выявлении различных взглядов в группе.

Продолжительность: 60 мин.

Количество участников: до 40 человек.

Подготовка: бумага, маркеры; список высказываний (например: «Все люди рождены свободными и равноправными», «Молодежи всегда труднее жить, чем их родителям» ...), просторное помещение для возможности свободного передвижения участников; яркие обозначения «+» и «-».

Порядок проведения: Ведущий объясняет участникам, что после того, как прозвучат высказывания, им необходимо занять любую позицию, подойдя к обозначениям «плюс» и «минус». Если они не смогут определиться с выбором позиций, то они остаются в центре зала и становятся слушателями, т.к. они будут лишены права высказываться. После этого он читает высказывание для разминки. Например: «Земля голубого цвета, как апельсин». После того, как все участники занимают какую-либо позицию, им дается 5-8 минут для подготовки аргументов, в ходе изложения которых они могли бы убедить собравшихся изменить свою позицию и присоединиться к ним. После того, как две группы «плюс» и «минус» выскажутся, ведущий предлагает желающим изменить место, выбранное ранее. После того, как будут обсуждены все высказывания, проходит коллективное обсуждение.

Анализ и оценка. Предлагаемые вопросы:

1. Трудно ли было сделать выбор? Почему?
2. Трудно ли было стоять посередине зала и не иметь возможности высказаться?
3. Какие аргументы использовались? Основывались ли они лишь на эмоциях или на фактах?
4. Правдивы ли предложенные высказывания.
5. Можно ли сравнивать, что делали и говорили участники, проделывая это упражнение и позиции в реальной жизни?

В зависимости от характера группы, далее можно провести дискуссию по разным моментам:

1. Совершенно естественно, что люди думают по-разному и что их взгляды различны. Именно поэтому не существует правильной или неправильной позиции, хорошей или плохой. Самое важное определить, какие мотивы лежат в основе той или иной позиции. В процессе общения разные люди по-разному понимают одно и то же высказывание.

2. Часто мы видим только одну сторону проблемы. Случается, что нас просят поддержать какое-либо решение, и мы не успеваем хорошо подумать, зачем нам это надо сделать. Не всегда легко занимать какую-либо позицию, наталкиваясь на противодействие ей.

3. До какой степени мы прислушиваемся к доводам других? Достаточно ли ясно мы объясняем свои взгляды? Логичны ли мы в своих взглядах и мыслях

Приложение № 1

«КТО Я? КАКОЙ Я?»

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

Мы не выбираем родителей, семью, город или страну, где мы родились и живем, но у нас всегда остается выбор, быть или не быть хорошим гражданином.

САМОБЫТНОСТЬ— это не только, как мы воспринимаем самих себя. Некоторые из аспектов самобытности соотносятся со следующими моментами:

- выполняемые Вами в жизни роли: друга, учащегося, гражданина;
- Ваш пол;
- Ваша религия;
- место рождения и место проживания;
- кем Вы не являетесь или не хотите быть: ни тунеядцем, ни алкоголиком, ни неграмотным.

Наша социальная самобытность связана с ценностями и символами. Мы делим людей на группы, потому что нам важно отличаться от других. Нам необходимо наделить нашу группу ценностями (клан, семья, друзья), которые дают нам возможность положительно оценивать самих себя. Опасность состоит в том, чтобы негативно не оценивать тех, кто не входит в твою группу. Отнесение людей к определенным категориям лишает их возможности быть кем-либо еще.

СТЕРЕОТИПЫ— это, в основном, разделяемые другими убеждения и мнения определенной группы людей. Стереотип – это набор черт, характеризующих определенную группу людей, с точки зрения их поведения, привычек и т.д.

Целью стереотипов является упрощение происходящего, которое можно описать как «они такие». Иногда мы используем стереотипы в отношении группы, в которой мы, по нашим ощущениям, принадлежим, для того, чтобы чувствовать себя сильнее и выше других. Или для того, чтобы оправдать свои собственные слабости: «Что я могу с этим поделать? Все мы такие!». Стереотипы обычно связаны с некоторыми контактами или образами, которые люди приобретают через средства массовой информации.

ПРЕДРАССУДКИ— это наше суждение о другом лице или другом народе, хотя мы их реально и не знаем. Предрассудки – это схемы, которые

помогают нам постигать реальность: когда реальность не соответствует нашим представлениям. Для нас легче изменить наше толкование реальности, чем изменить сам предрассудок.

ДИСКРИМИНАЦИЯ— это предрассудок в действии. Группы людей рассматриваются как «иные» и подвергаются дискриминации. Их изолируют, они не наделяются полноценными правами.

ХАРАКТЕР - это качество, которое отражает основные убеждения (ценности, мотивирующие наше поведение, выбор и отношение к существующей реальности).

НАДЕЖНОСТЬ— сочетание честности в общении и поведении, принципиальности и морального мужества, т.е. способность поступать в соответствии с нравственными принципами.

УВАЖЕНИЕ— признание независимости и индивидуальности других людей, недопустимость принуждения, унижения, насилия в отношениях с ними или манипулирования ими в собственных интересах.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ— готовность отвечать за свои слова и поступки.

СПРАВЕДЛИВОСТЬ— беспристрастность, применение ко всем одинаковым правилам и принципов, недопустимость влияния личных предубеждений или чувств на принимаемые решения.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ— принятие социальной ответственности за других и будущее поколение.

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

- **РАЗМЫШЛЯЙТЕ:**
 - а) сформулируйте суть конфликта;
 - б) поймите причину агрессии;
 - в) определите объект конфликта.
- **СОБИРАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ:**
 - а) узнайте точку зрения каждого заинтересованного лица (дети, взрослые и т.д.);
 - б) убедите участников в том, что у каждого будет возможность рассказать свою версию.
- **ОПРЕДЕЛИТЕ ПРОБЛЕМУ:**
 - а) определите, каковы чувства участников, используя способ «перефразирования»;
 - б) вновь попросите дать определение проблемы всех заинтересованных лиц.
- **РАЗРАБОТАЙТЕ РАЗНООБРАЗНЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ:**
 - а) сформулируйте вопросы;
 - б) узнайте мнение всех заинтересованных участников.
- **ДОГОВОРИТЕСЬ О СПОСОБЕ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ:**
 - а) оцените все варианты;
 - б) вновь перефразируйте выбранный способ;
 - в) определите, кто будет контролировать выполнение принятых решений.
- **ВЫПОЛНЯЙТЕ:**
 - а) следите за тем, чтобы соглашения выполнялись согласно принятому решению;
 - б) проанализируйте успешность выхода из проблемной ситуации.

СТАРТ ПРОГРАММЫ «ДОСТИЖЕНИ-Я»

ПРОГРАММА «ДОСТИЖЕНИ-Я» - это доступный для всех курс, помогающий как детям, так и взрослым лучше познать себя, окружающий мир, понять всю сложность их взаимоотношений.

ПРОГРАММА «ДОСТИЖЕНИ-Я» создана для того, чтобы участники детских общественных объединений увидели особенности постоянно меняющегося мира и нашли свое место в нем.

ПРОГРАММА «ДОСТИЖЕНИ-Я» интересна тем, кто стремится что-то понять, чему-то научиться, тем, кто готов быть Автором и Созидателем, не боясь собственных ошибок и разочарований.

ПРОГРАММА «ДОСТИЖЕНИ-Я» состоит из игр и тренингов, которые направлены на сплочение коллективов детских общественных организаций и самопознания их участников.

ПРОГРАММА «ДОСТИЖЕНИ-Я» - это Я сам, Я и мои друзья, Я и моя организация!

МЫ СЧИТАЕМ, ЧТО ПРОГРАММА «ДОСТИЖЕНИ-Я» НАМ НУЖНА!

ВПЕРЕД К ДОСТИЖЕНИЯМ!

**СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ, УРОВНИ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ
УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТИЖЕНИ-Я»**

Темы занятий	Уровни освоения материала	Виды занятий
1. «АКТИВНОСТЬ»	3	В, Г
2. «БЕСПОКОЙСТВО»	1	А, Б
3. «ВПЕЧАТЛЕНИЯ»	2	Б, Г
4. «ГЕРОИ»	1	А, В, Г
5. «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	2	Б, Г
6. «ЕДИНСТВЕННЫЙ В СВОЕМ РОДЕ»	1	А, Г
7. «ЖЕЛАНИЕ»	1	Г
8. «ЗНАЧЕНИЕ»	2	В, Г
9. «ИСКЛЮЧЕНИЕ»	2	А, В
10. «КОМАНДА»	3	Б, Г
11. «ЛИДЕР»	1	А, Б
12. «МУЗЫКА МИРА»	1	А, В
13. «НИКТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СОВЕРШЕНСТВОМ»	2	А, Г
14. «ОТКРЫТОСТЬ»	0	А
15. «ПОРТРЕТ САМОГО СЕБЯ»	2	Г
16. «ВЫБРАТЬСЯ ИЗ КРУГА»	1	А, Б
17. «СПРАВЕДЛИВОСТЬ»	3	А, Б, Г
18. «ТВОРЧЕСТВО»	1	В, Г

19. «УВАЖЕНИЕ»	2	А, Г
20. «ФАКТЫ»	2	А, Б
21. «ХАРАКТЕР»	3	Б, В
22. «ЦЕННОСТИ»	3	В, Г
23. «ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ»	3	А, Г
24. «ЯЗЫК ДОБРА»	3	А, В, Г

РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАТОРАМ ПРОГРАММЫ «ДОСТИЖЕНИ-Я»

Программа «Достижени-Я» - это возможность для участников детских общественных объединений получить новую информацию о себе самом и окружающем мире. Благодаря мобильности и гибкости программы ведущий занятия с успехом может реализовать цели развития творческого и лидерского потенциала участников программы. Перед тем, как начать работу по программе, необходимо:

1. Систематизировать занятия программы в соответствии с возрастом, интеллектуальным уровнем участников программы, временем, имеющимся на ее освоение.
2. Разнообразить формы проведения игр и анализа с учетом изменяющейся позиции участников, местом проведения занятий.
3. Расположить в реальном временном отрезке понятия программы, необходимые для освоения.
4. Подумать о подготовке материальной базы для каждого занятия.
5. Помнить о том, что в основе программы «Достижени-Я» лежит идея создания, вместе с участником, программы личностного роста. Поэтому в ходе обсуждения результатов занятия необходимо предусмотреть условия для аналитической деятельности участников, оказывать помощь в сравнительной характеристике приоритетов и ценностей участников программы.

Эта программа хороша тем, что работает на повышение активности ребенка, формирование его способностей к анализу, коммуникации. Благодаря содержанию занятий программы идет работа на сплочение коллектива. Программа легко адаптируется в условиях возрастных групп участников, но могут возникнуть сложности при проведении занятий для участников разного возраста. Поэтому необходимо правильно построить не только систему занятий, но и ход обсуждения их итогов, выбрать формы наглядного отражения результатов каждого. На усмотрение ведущих занятий возможно разнообразить систему анализа, применяемые для этого формы и средства.

Программа реальна также в условиях временного детского коллектива, так как в этих условиях ребенок наиболее готов к изменениям и быстрее приобретает новые личностные качества. Программа «Достижени-Я» приемлема не только для работы с представителями детских организаций, но и с любыми подростками. В рамках программы реально разрешение

конфликтов, противоречий, изменение отношения к своему внутреннему миру, которые присутствуют в каждом детском коллективе.

Данная программа является вариативной. Программа очень емкая, содержательная. Легко можно использовать занятия программы в зависимости от ситуации в коллективе и уровня личностных качеств участников, структурировать ход программы, выбирая иную последовательность занятий.

Программа помогает найти средства косвенного воздействия на воспитание и развитие подростков. Подробно разработанные занятия программы дают возможность каждому ведущему выбрать наиболее эффективные приемы и средства ее реализации на практике.

**Ирина Игоревна Фришман –
заместитель директора НПЦ СПО-ФДО,
доктор педагогических наук**